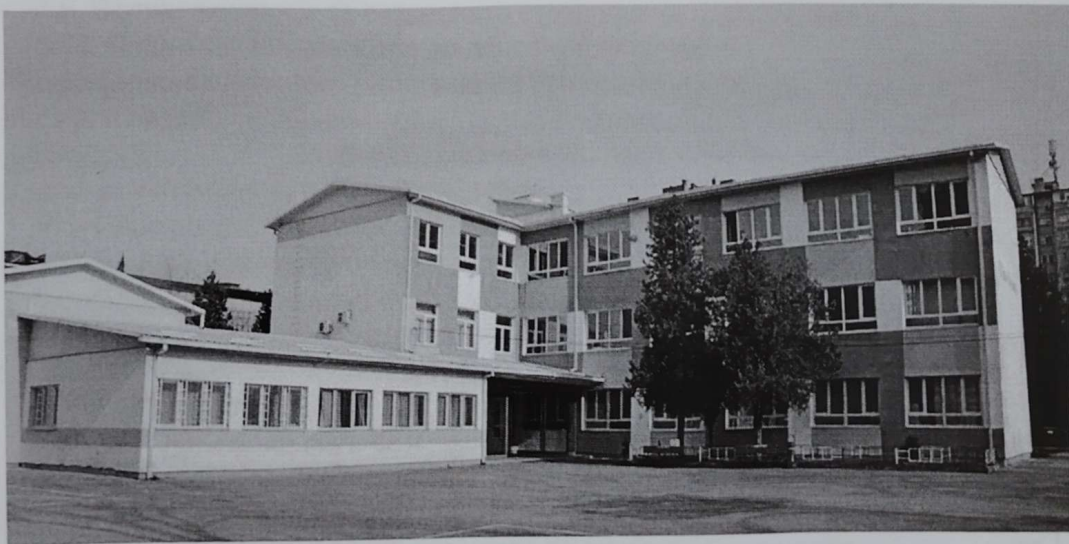


ГОДИШНА ПРОГРАМА ЗА РАБОТА НА
ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ
„БРАЌА МИЛАДИНОВЦИ“ - АЕРОДРОМ, СКОПЈЕ
ЗА УЧЕБНАТА 2025-2026 година



Август 2025, Скопје

ГОДИШНА ПРОГРАМА ЗА РАБОТА НА

ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ

„БРАЌА МИЛАДИНОВЦИ“ - АЕРОДРОМ, СКОПЈЕ

ЗА УЧЕБНАТА 2025-2026 година



Август 2025 година

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
Општинско Основно училиште
Браќа Миладиновци

Бр. 02-0663

26.08 2025 год.
Општина Аеродром, Скопје

26. Комисија за изработка на годишната програма за работа на основното училиште

1. Анета Велкоска Директор
2. Катерина Наумовска - координатор
3. Биљана Ќирик - координатор
4. Жаклина Ристовска - Наставник ментор
5. Соња Фортуманова - Психолог
6. Билјана Узуновска – Педагог
7. Билјана Чулева – Дефектолог
8. Во изработката и документирањето на годишната програма учествуваа сите одговорни на соодветните активности на одделенска и предметна настава, како и секој тим со својот координатор и членовите.
9. Техничко уредување: Гоце Стојкоски
10. Лекторирање - Сунчица Петрева
11. Ученик – Преставник од училишен парламент

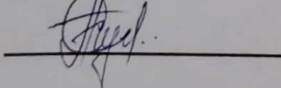
27. Користена литература

За изработка на годишната програма за работа на училиштето за учебната 2025/2026 год, ги користевме следните документи:

1. Програмата за работа од минатата учебна година
2. Извештајот за работа на училиштето за 2024/2025 година
3. Програмата за развој на училиштето
4. Законот за основно образование
5. Податоци собрани од директорот, стручна служба, секретарот на училиштето, одговорни на соодветните активности на одделенска и предметна настава, како и секој тим со својот координатор и членовите.
6. Податоци од пописот на училиштето
7. Документација од архивата на училиштето

Претседател на Училишен одбор

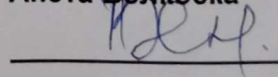
Елена Ангелеска



м.п

Директор

Анета Велкоска



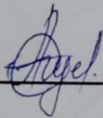
ООУ „Браќа Миладиновци“ - Скопје, поаѓајќи од Законот за основно образование („Службен весник на РСМ“ 1161/19, 229/20 и 3/25) и други акти пропишани од МОН на РСМ, на седницата на Училишниот одбор, одржана на 26.6.2025 година ја донесе Годишната Програма за воспитно-образовната дејност на училиштето во учебна 2025-2026 година.

Годишната програма ќе биде доставена до **Советот на Општина Аеродром, Општина- Сектор за образование, ДПИ при МОН и Бирото за образование на РСМ.**

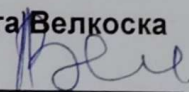
Годишната програма ја изработи комисијата. Истата е флексибилна и може да претрпи измени согласно условите и потребите на училиштето.

Годишната програма ќе биде разгледана и усвоена на седница на Наставничкиот совет одржана на 26.6.2025 година и истата ќе се применува од 01.09.2025 год.

Претседател
на УЧИЛИШЕН ОДБОР



ДИРЕКТОР
Анета Велкоска



Скопје
Август, 2025



ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ „БРАЌА МИЛАДИНОВЦИ„ - АЕРОДРОМ СКОПЈЕ

ул.„Владимир Комаров“ бр.5, Скопје, Аеродром, тел.2 460-479, меил:

gkamiladinovci_skopje@yahoo.com

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА

Општинско Основно училиште

Браќа Миладиновци

Бр. 02-266/3

26.06 2025 год.

Општина Аеродром, Скопје

Врз основа на член 108 од Законот за основното образование („Сл. весник на РСМ“ број 161/19,229/20,3/25), како и врз основа на член 44 алинеја1 од Деловникот за работа на Училишниот одбор (број 02-484/2), Училишниот одбор на ООУ „ Браќа Миладиновци " - Скопје на својата редовна седница одржана на ден 26.06.2025 година, ја донесе следната

ОДЛУКА

За усвојување на годишната програма за работата на училиштето за учебната 2025-2026 година

1. Членовите на училишниот одбор донесоа едногласна **Одлука** усвојување на **годишната програма за работата на училиштето за учебната 2025-2026 година.**

2. Оваа Одлука стапува во сила веднаш по нејзиното донесување

Упатство за правно средство:Против оваа Одлука постои на приговор во рок од осум дена од денот на истакнување на огласна табла.

УЧИЛИШЕН ОДБОР

Претседател

Елена Ангелеска



**ГОДИШНА ПРОГРАМА ЗА РАБОТА НА
ОПШТИНСКО ОСНОВНО УЧИЛИШТЕ
„БРАЌА МИЛАДИНОВЦИ“ - АЕРОДРОМ, СКОПЈЕ
ЗА УЧЕБНАТА 2025-2026 година**



Август 2025, Скопје

Содржина

Вовед.....	5
1. Општи податоци за основното училиште.....	6
1.1. Табела со општи податоци.....	6
1.2. Органи на управување, стручни органи и ученичко организирање во основното училиште.....	7
2. Податоци за условите за работа на основното училиште.....	9
2.1. Мапа на основното училиште.....	9
2.2. Податоци за училиштниот простор.....	9
2.3. Простор.....	9
2.4. Опрема и наставни средства согласно „Нормативот и стандардите за простор, опрема и наставни средства“	10
2.5. Податоци за училишната библиотека	32
2.6. План за обновување и адаптација во основното училиште во оваа учебна година.....	32
3. Податоци за вработените и за учениците во основното училиште.....	33
3.1. Податоци за вработените кои ја остваруваат воспитно-образовната работа.....	33
3.2. Податоци за раководните лица.....	36
3.3. Податоци за воспитувачите.....	36
3.4. Податоци за вработените административни службеници.....	36
3.5. Податоци за вработените помошно-технички лица.....	36
3.6. Податоци за ангажираните образовни медијатори.....	37
3.7. Вкупни податоци за наставен и ненаставен кадар.....	37
3.8. Вкупни податоци за степенот на образование на вработените.....	37
3.9. Вкупни податоци за старосната структура на вработените.....	38
3.10. Податоци за учениците во основното училиште.....	38
4 Материјално-финансиско работење на основното училиште	39
5. Мисија и визија.....	39
6. „LESSONS LEARNT“- Веќе научено/стекнати искуства.....	39
7. Подрачја на промени, приоритети и цели	40
7.1. План за евалуација на акциските планови.....	46
8. Програми и организација на работата во основното училиште.....	47
8.1. Календар за организацијата и работата во основното училиште.....	47
8.2. Поделба на класно раководство, поделба на часовите на наставниот кадар, распоред на часовите.....	55
8.3. Работа во смени.....	58
8.4. Јазик /јазици на кој/и се изведува наставата.....	58
8.5. Проширена програма.....	58
8.6. Комбинирани паралелки.....	59
8.7. Странски јазици што се изучуваат во основното училиште.....	59
8.8. Реализација на физичко и здравствено образование со учениците од прво до петто одделение.....	60
8.9. Изборна настава.....	61
8.10. Дополнителна настава	66
8.11. Додатна настава.....	101
8.12. Работа со надарени и талентирани ученици.....	141

8.13. Работа со ученици со посебни образовни потреби.....	141
8.14. Турска поддршка на учениците.....	142
8.15. План на образовниот медијатор.....	142
9. Воннаставни активности.....	143
9.1. Училишни спортски клубови.....	143
9.2. Секции/клубови	143
9.3. Акции.....	145
10. Ученичко организирање и учество.....	147
10.1. Планирани активности во учебната 2025/2026 година.....	149
11. Вонучилишни активности	150
11.1. Екскурзии, излети и настава во природа.....	150
11.2. Ученички екскурзии, излети и посети за учебната 2022/2023 година	150
11.3. Податоци за учениците од основното училиште вклучени во вонучилишни активности.....	151
11.4. Ученичко организирање и учество.....	151
12. Натпревари за учениците.....	154
13. Унапредување на мултикултурализмот/интеркултурализмот и меѓуетничката интеграција.....	154
14. Проекти што се реализираат во основното училиште	155
15. Поддршка на учениците	157
15.1. Постигнување на учениците.....	157
15.2. Професионална ориентација на учениците.....	161
15.3. Промоција на добросостојба на учениците, заштита од насилство, од злоупотреба и запустање, спречување дискриминација.....	162
16. Оценување.....	166
16.1. Видови оценување и календар на оценувањето.....	166
16.2. Тим за следење, анализа и поддршка.....	181
16.3. Стручни посети за следење и вреднување на квалитетот на работата на воспитно-образовниот кадар.....	181
16.4. Самоевалуација на училиштето.....	181
17. Безбедност во училиштето	182
17.1. План за работа на комисија на противпожарна заштита.....	182
18. Грижа за здравјето.....	183
18.1. Хигиена во училиштето.....	183
18.2. Систематски прегледи.....	184
18.3. Вакцинирање.....	184
18.4. Едукација за здрава исхрана – оброк во училиштето.....	184
19. Училишна клима	184
19.1. Дисциплина.....	184
19.2. Естетско и функционално уредување на просторот во училиштето	185
19.3. Етички кодекси.....	188
19.4. Односи меѓу сите структури во училиштето.....	188
20. Професионален и кариерен развој на воспитно-образовниот кадар	189
20.1. Детектирање на потребите и приоритетите.....	189
20.2. Активности за професионален развој.....	189
20.3. Личен професионален развој.....	190
20.4. Хоризонтално учење.....	190
20.5. Кариерен развој на воспитно-образовниот кадар.....	190

21. Соработка на основното училиште со родителите/старателите	190
21.1. Вклученост на родителите/старателите во животот и работата на училиштето	191
21.2. Вклученост на родителите/старателите во процесот на учење и воннаставните активности	191
21.3. Едукација на родителите/старателите	193
22. Комуникација со јавноста и промоција на основното училиште.....	193
23. Следење на имплементацијата на годишната програма за работа на основното училиште.....	193
24.Евалуација на годишната програма за работа на основното училиште.....	195
25.Заклучок.....	196
26.Комисија за изработка на годишната програма за работа на основното училиште.....	197
27.Користена литература.....	197

Врз основа на член 49 од Законот за основно образование („Службен весник на Република Северна Македонија бр. 161/19, 229/20 и 3/25) како и според правилникот за формата и содржината на годишната програма за работа на основното училиште, ООУ „Браќа Миладиновци“, Аеродром, Скопје, изготви Годишна програма за работа на училиштето.

Вовед

Општинското основно училиште „Браќа Миладиновци“- Аеродром како дел од државниот воспитно-образовен систем со кој се уредува дејноста на основното училиште е институција од јавен интерес. Истото преку Годишната програма ќе ги реализира целите и задачите на воспитанието и образованието на Република Северна Македонија зацртани во Законот за основно образование.

Општинското Основното Училиште „Браќа Миладиновци“– Општина Аеродром, поаѓајќи од Законот за основно образование (Службен весник на Република Северна Македонија број 161/19, 229/20 и 3/25 и други акти пропишани од Министерството за образование и наука на Р.С. Македонија, на седницата на Училишниот одбор одржана на 26.06.2025 год. ја усвои и донесе Годишната програма за работа на училиштето во учебната 2025-2026 година.

Годишната програма е изготвена согласно Законот за основно образование и измените и дополнувањата на наставните планови и програми на воспитно-образовната работа на основните училишта издадена од МОН.

Годишната програма за воспитно - образовната дејност беше разгледана и усвоена на Наставничкиот совет и истата ќе се применува од **01.09.2025 година**.

Годишната програма ќе биде доставена до: Советот на Општина Аеродром, Државниот просветен инспекторат, Бирото за развој на образованието на Р. Македонија и Сектор за образование при Општина Аеродром.

ООУ „Браќа Миладиновци“ од Скопје се наоѓа на ул. „23-ти Октомври“ бр.23 - Општина Аеродром.

Работата на училиштето, од основањето до денес, се одвива во повеќе локации. Првата училишна зграда била во Ново маало-пред комплексот банки од 1945-1963 година, додека денешниот училишен објект се наоѓа во населбата Острово-Општина Аеродром. **Училиштето е основано со Акт 455 од 10.02.1945.** Дејноста на училиштето е **верифицирано со решение број 09-3408/2 од 17.09.2002 година** издадено од страна на Министерството за образование и наука.

Училиштето е сместено во урбанизирана средина во чија близина се наоѓаат поголеми објекти: Зградата на ПИОМ, Железничка станица, Пошта 2, Меѓуградска автобуска станица, Спортска сала МЗТ, ТЦ Скопјанка, Три Бисери и Бисер, Библиотеката „Кирил Пејчиновиќ“, а оддалеченоста од центарот на градот е 2 километри што придонесува да сите позначајни јавни институции и објекти се во непосредна околина со што се олеснува комуникацијата односно посетата на истите.

Во реонот во кој гравитира училиштето живеат Македонци со мал процент од другите националности. Има и деца кои учат во нашето училиште иако според реонизацијата припаѓаат на соседните општини.

Училишниот простор го сочинуваат земјиштето на кое се наоѓа училишната зграда, спортските терени и училишниот двор. Сите овие простори ја сочинуваат училишната мрежа и училишниот простор според педагошките, хигиенските и техничките барања.

Вкупниот училишен простор е 2.875 м² или просечно по ученик 7.27м².

Наставата се реализира во две смени со вкупно 578 ученици од 1-9 одд. распоредени во 27 паралелки.

Фискултурната сала зафаќа површина од 160 м², спортските терени ги сочинуваат игралиште за фудбал, ракомет и кошарка.

Дел од училишниот двор колку дозволува просторот е озеленет и пошумен.

1. Општи податоци за основното училиште

1.1. Табела со општи податоци

Податоци	
Име на основното училиште	ООУ „Браќа Миладонови“
Адреса, место, општина	ул. „23 Октомври“ бр. 5, Скопје Аеродром
Телефон	+389 (02) 2460-479
Факс	+389 (02) 2464-312
Веб-страница	http://oubrakamiladinovci-aerodrom.edu.mk/
Е-маил	brakamiladinovci_skopje@yahoo.com
Основано од..	Министерството за образование и наука
Верификација-број на актот	решение број 09-3408/2 Акт 455
Година на изградба	1964 година
Тип на градба	Тврда градба
Внатрешна површина на училиштето (м ²)	2875м ²
Училиштен двор (м ²)	4900м ²
Површина на спортски терени и игралишта	1200м ²
Начин на загревање на училиштето	БЕГ
Училиштето работи во смени	Во 2 смени
Број на паралелки	26
Број на комбинирани паралелки	/
Јазик/јазици на кој/кои се реализира наставата во училиштето	Македонски јазик
Во основното училиште има паралелки за ученици со посебни образовни потреби	Не
Во основното училиште има паралелки од музичко училиште	Не

Во основното училиште има ресурсен центар	Не
Други податоци карактеристични за основното училиште	Работи според националната програма и ИБ, Меѓународна програма

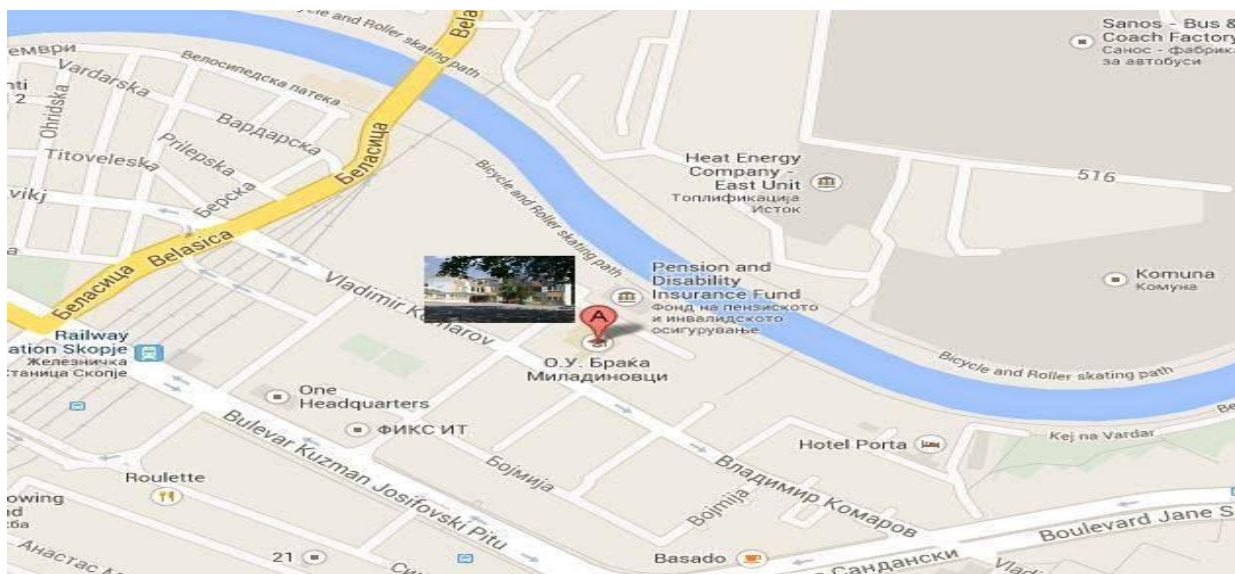
1.2. Органи на управување, стручни органи и ученичко организирање во основното училиште

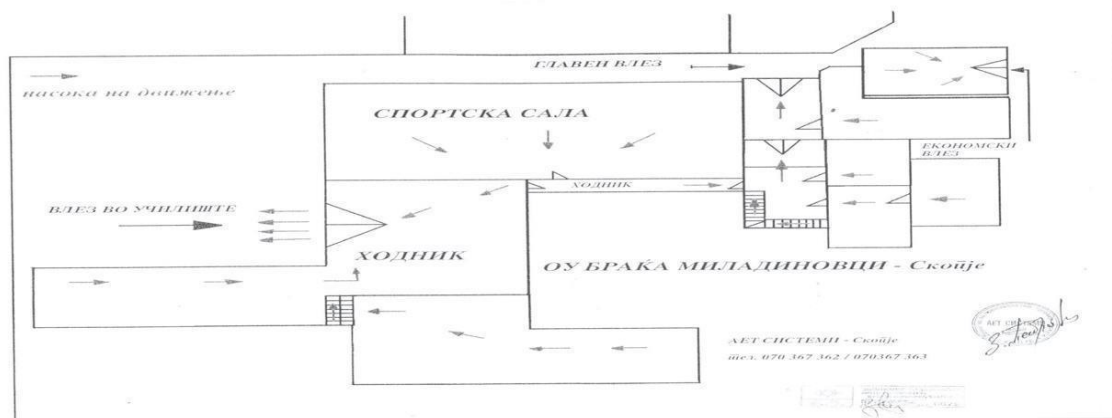
Членови на училиштен одбор (име и презиме)	1. Билјана Узуновска- претставник од Наставнички совет 2. Лидија Денковска - претставник од Наставнички совет 3. Билјана Чулева - претставник од Наставнички совет 4. Александар Поповски - претставник од Совет на родители 5. Билјана Мишева - претставник од Совет на родители 6. Елена Ангелеска- претставник од Совет на родители 7. Ивана Топаловска – претставник од Општина 8. Ученик
Членови на советот на родители (име и презиме)	1а 1б 1в 2а Софија Струмениковска Мицевски 2б Ивана Петковска 2в Сања Танчев 3а Милена Станковска 3б Моника Оџакова 3в Панче Крстев 4а Василка Анчевски 4б Билјана Делова 4в Мишо Шекеринов 5а Христина Мандилова 5б Елена Чикос 5в Дејан Стојковски 6а Мимоза Илиевска 6б Наде Костадинова 6в Кристина Спасевска 7а Стефанија Анастасовска 7б Елена Ангелеска 7в Антонио Санев 8а Александра Пандиловска 8б Драгана Гошевска 8в Елена Шекеринова 9а Билјана Мишева

	96 Александар Поповски 9в Игор Србиноски
Стручни активи (видови)	1. Актив на Одделенска настава 2. Природно-математички актив 3. Општествено - јазична група
Одделенски совет (број на наставници)	52 наставници
Членови на училиштниот инклузивен тим (име и презиме)	1. Анета Велкоска – директор 2. Билјана Чулева – дефектолог 3. Соња Фортуманова – психолог 4. Билјана Узуновска – педагог 5. – одделенски наставник 6. – предметен наставник 7. Жаклина Ристовска -наставник ментор 8. – родител 9. – родител
Заедница на паралелката (број на ученици)	27
Членови на ученичкиот парламент (број на ученици, име и презиме на претседателот на ученичкиот парламент)	27 изборот ќе се направи на почетокот на учебната година
Ученички правобранител	изборот ќе се направи на почетокот на учебната година

2. Податоци за условите за работа на основното училиште

2.1. Мапа на основното училиште





2.2. Податоци за училиштниот простор

Вкупен број на училишни згради	1
Број на подрачни училишта	/
Бруто површина	4423m ²
Нето површина	2774m ²
Број на спортски терени	3
Број на катови	3
Број на училници	26
Број на помошни простории	6
Училишна библиотека, медијатека	2
Начин на загревање на училиштето	Градска топлификација

2.3. Простор

Просторија	Вкупен број	Површина (m ²)	Состојба (се оценува од 1 до 5, согласно Нормативот од 2019 година)	Забелешка (се наведува потребата од дополнителни простории, реконструкции и сл.)
Училници	26	40 m ²		Потреба од дополнителни 4 училници финансирани од страна на Општина Аеродром
Кабинети	3	6 m ²		
Библиотека	2	40/6 m ²		
Медијатека	/	/		
Читална	/	/		
Спортска сала	1	160 m ²		
Канцеларии	9	20 m ²		
Училиштен двор	1	4000 m ²		

Заеднички простор за прослави	/	/		
Кујна	1	45 m ²		
Трпезарија	1	50 m ²		
Друго	/	/		

2.4.Опрема и наставни средства согласно „Нормативот и стандардите за простор, опрема и наставни средства“

I актив

Наставен предмет (одделенска и предметна настава)	Постоечка опрема и наставни средства	Потребна опрема и наставни средства
	принтер – 1 на ниво на актив	Звучници – 1 (еден) принтер- 2(два) тонери – 9 (девет)
	смарт табла - 3 на ниво на актив	
	компјутер- по 1 во секоја училница вкупно 3	
Македонски јазик		Мали сликовници, 16 страни, колор печатени, микс различни приказни (Црвенкапа, Пепелашка, Снежана и седумте џуџиња, Заспаната убавица итн. 3 сета-Тримакс
Македонски јазик		Басни лектира- Избор на различни басни со мин. 40 басни, мин. 30 страни 3 сета-Тримакс
Македонски јазик		Азбука кирилица 60 парчиња спаковани во пластична кутија, со магнет на задната страна. Боја: небоено, еколошки нетоксично, изработено од дрво. Со спојување на коцките се добиваат пократки зборови. Димензија: 2,6x2,6x0,7см. 3 сета-Тримакс
Македонски јазик		Едукативна кутија по македонски (букви, интерпукциски знаци, слогови и др.) 3 сета- Тримакс
Математика		Броеви до 100 (постер) Едукативна слика во колор испечатена на хартија 150гр./м ² , двострано

		пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; На сликата да е претставена табела со броеви до 100. Димензии: 70x100 см; 3 сета-Тримакс
Математика		Сет пластелин со форми и алатки за моделирање, мек за изработка, нетоксичен, секоја боја е спакувана оделно во кесичка. Пакување: пластична кутија 3 сета-Тримакс
Математика		Карти со броеви Едукативни математички карти за учење броеви, 20 картички во боја, двострано печатени со броеви до 20, геометриски форми и математички знаци (собирање, одземање, поголемо, помало и знакот за еднакво). Печатени на 200гр. Хартија, соодветно спакувани. 3 сета-Тримакс
Математика		Стотки десетки единици Едукативен материјал со три ленти единици, десетки и стотки со кои се воочува, именува и определува вредноста на цифрата во даден број. 3 сета-Тримакс
Математика		Пластична сметалка со пластични топчиња во боја наменета за броење до 100. 3 сета-Тримакс
Математика		Дрвена сметалка Дрвена сметалка со броеви и математички знаци Димензии: 18*16*2 см. 3 сета-Тримакс
Математика		Модел цело - дробки Модел цело-дробки, составен од повеќе дробни целини од 1 цело до 1/12, изработени од пластика, спакувани во пластична кутија. Димензии: (пречник) Ф 20см. 3 сета-Тримакс
Математика		Карти со стрелки Два основни сета картички со стрелки (илјадарки, стотки, десетки и единици), за усвојување на концептот за месна вредност (местоположба на цифрите во еден број). 3 сета-Тримакс
Математика		Геометриски тела од ева пена Сет геометриски тела: пирамида,

		цилиндар, конус, топка, призма, коцка. Изработени од ева пена, спакувани во кутија. Димензии: 22x22x8 см. 3 сета-Тримакс
Математика		Не лути се човече Сет од испечатено картонче во боја, 1 коцка и 16 фигури. 3 сета-Тримакс
Математика и Природни науки		Чаша Чаша, изработена од стакло, служи за течности и да има ознаки за волумен: 250мл. Димензии минимум: (висина) Л 9;(пречник) Ф 7,5 см 3 сета-Тримакс
Математика и Природни науки		Мензура (100 мл) Мензура, изработена од стакло на кое е обележана скала од 100мл. Димензии минимум: (висина) Л 25;(пречник) Ф 3 см. 3 сета-Тримакс
Математика и Природни науки		Вагата за течност и тежина служи за споредување на масата на течностите и тврдите тела. Изработена е од пластика, со 12 сини и 12 црвени текчиња во форма на мечиња. Моделот може да се користи за развој на фината моторика, координација око - рака, развој на логичко - математички вештини, визуелна перцепција, како и за истражување, стекнување на искуства и збогатувања на знаењата. Димензии: должина 37см, висина 14см. 1 сет-Тримакс
Математика		Демонстративен часовник Едукативно средство за децата полесно да научат да употребуваат часовник. Изработен од пластика. Димензии: (пречник) Ф 28см. 3 сета-Тримакс
за сите предмети		Дрвени штипки мали во различни бои, 32 парчиња. 3 сета-Тримакс
Општество		Домашни и диви птици (постер) Едукативна слика во колор испечатена на хартија 150гр./м2, двострано пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; На сликата да се

		претставени домашните и дивите птици. Димензии: 70x100 см; 3 сета-Тримакс
Општество		Работна тетратка по општество за I одделение - одобрена од МОН 63 парчиња Просветно дело Скопје
Општество		Обележана крстосница(постер) Обележана крстосница, едукативна слика, во Колор, испечатена на хартија 150гр./м2, двострано пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; На сликата да е претставена обележана крстосница. Димензии: 70x100 см; 3 сета-Тримакс
Општество		Занаети и занаетчи (постер) Занаети и занаетчи, едукативна слика, во колор, испечатена на хартија 150гр./м2, двострано пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; На сликата да е претставен занаетите и занаетчиите . Димензии: 70x100 см; 3 сета-Тримакс
Општество		Постер дом и семејство едукативна слика, во колор, испечатена на хартија 150гр./м2, двострано пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; На сликата да е претставен домот со семејството . Димензии: 70x100 см; 3 сета-Тримакс
Општество		Запознавање со културно историските знаменитости и традицијата на различни етнички заедници (постер) Едукативна слика, во колор, испечатена на хартија 150гр./м2, двострано пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; На сликата се претставени историските знаменитости во различни етнички заедници. Димензии: 70x100 см; 3 сета-Тримакс
Општество		Мултикултурни традиционални носии (постер) Едукативна слика, во колор, испечатена на хартија 150гр./м2, двострано пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; На сликата се

		претставени мултикултурни традиционални носии. Димензии: 70x100 см; 3 сета-Тримакс
Општество		Обичаи кај различни етнички заедници (постер) Едукативна слика, во колор, испечатена на хартија 150гр./м2, двострано пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; На сликата се претставени обичаите кај различни етнички заедници. Димензии: 70x100 см; 3 сета-Тримакс
Општество		Разлики и сличности меѓу нас (постер) Едукативна слика, во колор, испечатена на хартија 150гр./м2, двострано пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; На сликата се претставени разлики и сличности меѓу нас. Димензии: 70x100 см; 3 сета-Тримакс
Природни науки		Градинарски алат составен од лопатка,гребло кофа со капак, кофа за наваднување и држач со тркала за сите додатотици 1 сет-Тримакс
Природни науки		Лупа школска сет од две лупи 60мм и 90мм 3 сета-Тримакс
за сите предмети		Ножици Ножици мали за хартија со димензија 11,5 см 6-Тримакс
за сите предмети		Лепак течен Лепак течен за училишна употреба. Туба со 40мл. Селотејп транспарентен, со димензии:15*33m. 6-Тримакс
Природни науки и Музичко образование		Сет музички инструменти (дајре,маракас тропалки,кастањети,чинели,соњали,триа нгли,свончиња,свончиња со рачка,тик-тон) 1 сет-Тримакс
Природни науки		Моето тело (постер) Едукативна слика во колор испечатена на хартија 150гр./м2, двострано пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; На сликата да се

		претставени деловите на телото. Димензии: 70x100 см; 3 сета-Тримакс
Природни науки		Кружење на водата во природата(постер) Едукативна слика со колор, испечатена на хартија 150гр./м2, двострано пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; На сликата да е претставено кружењето на водата во природата. Димензии: 70x100 см; 3 сета-Тримакс
Општество		Едукативна игра спакувана во кутија. Во внатрешната страна на капакот да има магнетна подлога на која ќе се прикачуваат магнетни форми кои се во вид на животни, растенија и возила на фарма. Сет од минимум 40 парчиња. 3 сета-Тримакс
Природни науки		Анатомски атлас минимум 48 страни со слики факти за човечкото тело 3 сета-Тримакс
Природни науки		енциклопедија Детски атлас на свет 3 сета-Тримакс
Природни науки		Физички географски глобус Ф30 светлечки, пиши бриши 1 сет-Тримакс
Општество		енциклопедија Безбеден детски свет 3 сета-Тримакс
Природни науки		енциклопедија Моето здравје 3 сета-Тримакс
Музичко образование		Музички народни инструменти кај различни етнички заедници (постер) Едукативна слика во колор испечатена на хартија 150гр./м2, двострано пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; Димензии: 70x100 см; 3 сета-Тримакс
ФЗО		детска топка гумена изработена од лесна тенка гума. Наменета за играње во сала и на отворени површини. 6 сета-Тримакс
ФЗО		Јаже за скокање гумени Јажето во внатрешноста е со челична сајла, обложена со гума, со должина 2,5 метри. Јажето има пластични рачки обложени со сунѓер со должина на една

		рачка 10 см. Дијаметар на сајла минимум Ф3мм 6 -Тримакс
ФЗО		Свирче изработено од пласика со врвка за на врат 6-Тримакс
ФЗО		хулахоп обрачи - Обрач кој е наменет за вртење околу половина, екстремитети или врат. Изработен е од пластична цевка со дебелина 3см. 6 сета-Тримакс
ФЗО		штафетни палки Сет од 4 штафетни палки изработени од пластика во разни бои 3 сета-Тримакс
ФЗО		јажиња за скокање 6 сета-Тримакс
ФЗО		конус маркери сет 1/40 Сет од 40 пластични маркери за обележување почеток и крај на спортски терен и негова организација. Имаат облик на конус со отвор на средината во кој може да се постави стап да послужи како препрека за одредени вежби. 1 сет-Тримакс
ФЗО		чуњеви конуси пластични 10-Тримакс

II-Второ актив

Наставен предмет (одделенска и предметна настава)	Постоечка опрема и наставни средства	Потребна опрема и наставни средства
	принтер	
	проектор	
		3 смарт табли – по една за секое одделение и 1 лаптоп, 3 плутени табли
Музичко обр		звучници за секое одделение
Природни науки		Запознај ја природата - енциклопедија
		Енциклопедија Моето здравје
		Енциклопедија Вселена
		Енциклопедија Детски атлас на свет
		Дрвени бои 1/12 Пакувањето содржи 12 дрвени боички со живописни бои кои се нетоксични.

Општество		3 Мултикултурни традиционални носии (постер) – 70 x100 Едукативна слика во колор испечатена на хартија 150гр./м2, двострано пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; На сликата се претставени мултикултурни традиционални носии. Димензии: 70 x100
Математика		3 Бројна оска – постер 70x100 Едукативна слика во колор испечатена на хартија 150гр./м2, двострано пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; На сликата да е претставена бројна оска. Димензии: 70x100 см; Фломастери, кредити во боја, сунѓери за трите одделенија
		Збирка задачи за второ одделение од Арсламина
		Стотки десетки единици Едукативен материјал со три ленти единици, десетки и стотки со кои се воочува, именува и определува вредноста на цифрата во даден број.
		Чаша, изработена од стакло, служи за течности и да има ознаки за волумен: 250 ml. Димензии минимум: (висина) Л 9;(пречник) Ф 7,5 см
		Броеви од 0-9, 60 парчиња, и знаци плус минус и еднакво по две плочки, со магнет на задната страна, спакувани во пластична кутија. Боја: небоено, еколошки нетоксично, изработено од дрво. Димензија: 2,6x2,6x0,7cm
		Едукативна кутија по математика (бројеви до 20, математички знаци и сл.)
		Лепак стик Лепак стик за училишна употреба. Количина 15 гр.
		Едукативна игра спакувана во кутија. Во внатрешната страна на капакот да има бела магнетна подлога, на која ќе се прикачуваат магнетни форми кои се во вид на броеви, рачиња и картички со точки, кои помагаат при математички операции. Сет од минимум 70 парчиња.

III - трето актив

Наставен предмет (одделенска и предметна настава)	Постоечка опрема и наставни средства	Потребна опрема и наставни средства
--	--------------------------------------	-------------------------------------

Одделенска настава – актив на III одделение	3 зелени табли 2 бели табли	1 бела табла
	Принтер - еден	2 принтера, скенер, 6 тонери
	Проектор - еден	3 проектор
	/	3 смарт табли
	/	3 плутана табли
	Столчиња и катедра за наставник	
	Шкаф (стар и дотраен)	3 наставнички шкафови, 6 кутии бели креди, 3 кутии креди во боја, 6 топа хартии - бела, 3 топа хартии во боја, 12 лепаци - стик за училишна употреба. Количина 15 гр., 3 сунѓери за бела табла
	Пластични фиоки донација од родителите	/
Македонски јазик		3 кутии картички со игри, букви, зборови и слогови; Латиница – 3 постери;
Работа со компјутер и основи на програмирање;		72 мали лаптопи за реализација на предметот

Општество		3 географски карти на нашата држава; 3 постери - мултикултурни традиционални носии – 70 x100 Едукативна слика во колор испечатена на хартија 150гр./м2, двострано пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; На сликата се претставени мултикултурни традиционални носии. Димензии: 70 x100 3 постера „Сообраќај“ 3 енциклопедии „Училиштен бонтон“ (Тримакс)
Математика		3 постера „Бројна оска“ 70 x100 Едукативна слика во колор испечатена на хартија 150гр./м2, двострано пластифицирана, прицврстена со пластични лајсни; На сликата да е претставена бројна оска. Димензии: 70x100 см; 3 книги „Збирка задачи по математика“ за трето одделение од Арсламина 3 Едукативни материјали со три ленти единици, десетки и стотки со кои се воочува, именува и определува вредноста на цифрата во даден број. 3 сада, изработени од стакло, служи за течности и да има ознаки за волумен: 250 ml. Димензии минимум: (висина) Л 9;(пречник) Ф 7,5 см 3 пакети - Броеви од 0-9, 60 парчиња, и знаци плус минус и еднакво по две плочки, со магнет на задната страна, спакувани во пластична кутија. боја: небоено, еколошки нетоксично, изработено од дрво. Димензија: 2,6x2,6x0,7cm 3 парчиња - едукативна кутија по математика (цифри 0 - 9, математички знаци и сл.) 3 пакета - едукативна игра спакувана во кутија. Во внатрешната страна на капакот да има бела магнетна подлога, на која ќе се прикачуваат магнетни форми кои се во вид на броеви, рачиња и картички со точки, кои помагаат при математички операции. Сет од минимум 58 парчиња. 3 парчиња - Триаголник рамнокрак дрвен 45x50 cm

Музичко образование		Сет музички инструменти (дајре, маракас тропалки, кастањети, чинели, соњали, триангл, свончиња, свончиња со рачка,
Природни науки		3 постери „Делови на растение“ 3 енциклопедии „Запознај ја природата“ – (Тримакс) 3 енциклопедии „Моето здравје“ (Тримакс)

IV- четврто актив

Наставен предмет (одделенска и предметна настава)	Постоечка опрема и наставни средства	Потребна опрема и наставни средства
Одделенска настава – актив на IV одделение	3 зелени табли	3 бели табли
		3 смарт табла
	Принтер - еден, еден донација	2 принтера, скенер, 6 тонери за принтер
	1 проектор	2 проектора
	1 компјутер	3 компјутери
	///	3 плутани табли, кредити во боја, маркери за бела табла, сунѓер за бела табла, бели кредити, кредити во боја, топ хартија бела, топ хартија во боја
	Столчиња и катедра за наставник	
	Шкаф (стар и дотраен)	3 наставнички шкафови
	Пластични фиоки од родителите	
Македонски јазик	Енциклопедии, книги (лектирни изданија)	Книги за деца, различни изданија на енциклопедии, „Училиштен бонтон“ „Моето здравје“, Детски Атлас на светот, „Традицијата низ перотот на баба“ (Тримакс) анимирани филмови, аудиовизуелни записи од театарски претстави

Математика	Табела 100, постер со 2Д и 3Д форми, постер со дропки	Триаголници - рамнокрак, правоаголен, разностран (дрвени). Садови за течности и да има ознаки за волумен: 250 ml. Стапчиња со различна должина, метро, ласер за мерење должина, лента за мерење, макара со конец, опрема за мерење маса (ваги, различни тегови за мерење маса под и над 1 kg, ваги до 1 kg, поделени на секои 10 g и ознаки на секои 100 g); вага за мерење (дигитална и терезија), пластични чашки и лажичиња за мерење, кесички за мраз, модли за колачиња, мензури, мерен сад, садови со различна форма и зафатнина, часовници (дигитален, аналоген и песочен), штоперица, календар, возни редови, слики, хартија со квадратчиња во cm, картички со часовници, јаже.3 картони со нацртани 2Д-форми (полукруг, многуаголник, седумаголник, осумаголник, деветаголник, десетаголник, дванаесетаголник), 3Д-форми (коцка, квадар, цилиндар, конус, призма, пирамида). Хартија со квадратчиња за цртање графикони, симболи на хартија за пиктограм, коцки за игри. Игри, на пример, игрите: Пикадо, Лавиринт, Дешифрирање, Меморија, Бинго, крстозбор, виртуелна коцка, осумнасочни
Природни науки	Енциклопедии	Флипчарт (мала пренослива табла на која може да се црта и пишува), хамер, маркери, Лепило, пластични чаши. Чаши, тегли, шишиња, пластични садови, метален сад за загревање со метален капак, лажички, корпички за колачи, алуминиумска фолија, апарат за загревање (решо, електричен бокал и сл.), термометар.

		Илустриран материјал за формата на Земјата, Земјини обвивки/сфери, релјеф и релјефни форми, време, метеоролошки инструменти, природни богатства, необновливи и обновливи извори на енергија. Пластелин, хартија во боја, глинамол, водени/темперни боици, дрвени боици, фломастери, лепило, ножици Фонометар. Батерии, жици, метални спојувалки, метални закосници, светилки, зујалки. Магнети во различна форма, ситни предмети од железо, злато, сребро, алуминиум, бакар, олово. Работни листови
Историја и општество	Енциклопедии	Дигитални паметни уреди. Илустративен приказ на знамето и грбот на РС Македонија. Физичко-географска карта на РС Македонија (размер 1 : 50 000) и нема карта на Република Северна Македонија. Сложувалки со слики од општината и симболи на општината. Визуелни прикази за реализација на содржините и активностите поврзани со Република Северна Македонија како мултикултурно/мултиетничко општество. Работни листови
ФЗО	Топка за фудбал	Штоперица, медицинка - ѓуле 1 кг, јажиња за скокање гумени,хулахопи
Техничко образование	Компјутер и проектор	Алат (ножички, скалпел), прибор и материјал за работа (молив, гума, линијар, триаголници, шестар, брусна хартија). Дидактички и други визуелни средства: слики, модели, макети и др.
Музичко образование		Детски мелодиски инструменти: ксилофон, металофон, блок-флејта, шупелка, дудук, двојанка. -Жичени инструменти: мандолина, прим, укулеле, гитара, тамбура.

		Клавир/пијанино/електрично пијано или некој друг музички инструмент. -Аудио- и видеозаписи: аудио и видео ЦД со соодветна содржина. -Изработени постери за на сид (во училницата) од ноти/други музички симболи/кратки дефиниции за музичката терминологија: темпо, ритам итн.
--	--	--

V-Петто актив

Наставен предмет (одделенска и предметна настава)	Постоечка опрема и наставни средства	Потребна опрема и наставни средства
Математика	Триаголник рамнокрак дрвен 45x50 см	3 парчиња
	Триаголник разностран дрвен 60x60 см	3 парчиња
	Триаголник рамнокрак пластичен 45x50 см	3 парчиња
	Агломер пластичен	3 парчиња
	Линијар пластичен 100 см	3 парчиња
	Шестар дрвен	3 парчиња
Физичко	Топка за фудбал гумена	3 парчиња
	Топка за кошарка гумена	3 парчиња
	Топка за одбојка гумена (	3 парчиња
	Медицинка - ѓуле 1 кг	
	Штоперица	1 парче
	Јажиња за скокање гумени	6 парчиња
	Хулахоп	6 парчиња
	Маркер 2 конус	1 сет
	Координациони кругови	6 парчиња
	Пречки за прескок	3 парчиња
Математика	Вага за еднаквост	3 парчиња
	Танграм	3 парчиња
Математика	Бројна оска (постер) Димензии: 70x100 см;	1 парче
Математика	Круг, кружен лак, кружен исечок (постер) Димензии минимум: 100x70см.	1 парче
Математика	Трапез, делтоид, многуаголник, шестоаголник (постер) Димензии минимум: 100x70см.	1 парче

Математика	Дропки (постер) Димензии минимум: 100x70см	1 парче
Музичко	Металофон	3 парчиња
Музичко	Дајре	1 парче
Природни науки	Компас	1 парче
Општество	Карта-Македонија	1 парче
Општество	Светлечки глобус детски 300 голем	1 парче
Математика	Енциклопедија Традиција низ перото на баба	1 парче

Предметна настава

Наставен предмет (одделенска и предметна настава)	Постоечка опрема и наставни средства	Потребна опрема и наставни средства
Англиски јазик Никола Оџаков	Смарт табла Флеш карти Постери Книги Стиропори	Смарт таблата овозможува многу опции за нас како наставници и заедно со останатата опрема и средства сметам дека во моментов не ни е потребно дополнително опрема или средства
Англиски јазик (предметна настава) Катерина Николовска	Смарт табла, касетофон	Лап топ Принтер Постери
Англиски јазик Сандра Ваневска	Смарт табла, касетофон Лаптоп	Постери - граматика Постери - вокабулар Мапа на В. Британија Стиропори Речници Лексикон
Германски јазик Јасмина Илиевска	-	училница смарт табла лап топ принтер бела или зелена табла маркери во разни бои

Наставен предмет (одделенска и предметна настава)	Постоечка опрема и наставни средства	Потребна опрема и наставни средства
Историја - Татјана Галевска	-историски карти и мапи -Столчиња и клупи -зелена табла, мала бела табла	- лап топ - печатач - Повеќе столчиња и клупи - маркери
Француски јазик Билјана Ќириќ	Нагледни средства, ЦД плеер, речници и литература, граматики по француски јазик	- училница со зелена табла, столчиња, клупи, бела табла, маркери, принтер, компјутер, смарт табла
Македонски јазик Сунчица Петрева	лап топ	-Касетофон ,маркери, принтер, еден видео проектор лектирни изданија за 6,7,8,9,одделение

Наставен предмет (одделенска и предметна настава)	Постоечка опрема и наставни средства	Потребна опрема и наставни средства
Информатика(предметна настава) Билјана Индова	Кабинет со 15 компјутери, еден видео проектор	Клима уред за во кабинет по информатика
Математика Милена Мојсовска	Компјутер	Триаголници, линијари и шестар за цртање на табла Проектор Принтер Дидактички материјали за математика: домино игри, меморија карти
Техничко образование Гоце Стојкоски		Лемила за лемење Прибор за цртање на технички цртежи (триаголници, шестар и агломер) Проектор Клешти за оголување на спроводници Калајна жица за лемење

		Тенко дрво фурнир за моделирање Ножици Батерии 1,5 4.5 9 V Led светилки Електромотори
Наставен предмет (одделенска и предметна настава) Билјана Ивановска	Постоечка опрема и наставни средства	Потребна опрема и наставни средства
Математика	пластични 3Д форми, модел цилиндар/конус	Лаптоп
Математика	триаголници, агломер, шестар	
Математика	вертикален бројач	
Математика	модел на цело	
Физика	Амперметар, Волтметар	Кабел за поврзување 50cm
Физика	Лупа	Физичка вага со тегови
Физика	Призми стаклени	Електрично решо
Физика	Тегови за терезија	
Физика	модел на накосена рамнина	
Физика	единечен и двоен прекинувач	

За успешна реализација на наставата по наставните предмети биологија и хемија во прилог се потребните помагала и средства.

Опрема за просторија		
1	Училишен шкаф	1
2	Екран за проекции	1
3	Лаптоп	1
4	Смарт табла	1
5	Бела табла	1
6	ППЗ апарат	1

БИОЛОГИЈА		
Аудиовизуелни извори на информации		
1	Видеокамера	1
2	Телевизор	1
3	Едукативни софтвери по наставен предмет биологија	1
4	ЦД и ДВД дискови за наставниот предмет биологија	5
5	Микроскоп со зголемување 1000 пати	10
6	Електронски микроскоп зголемување 200 пати Дигитал Блу	5
7	Аквариум со додатен прибор	1

8	Терариум со додатен прибор	1
9	Шкаф за препарати и хемикалии	1
10	Шкаф за стаклен прибор и лабораториски садови	1
11	Термометар	5
12	Микроскопски препарати : Прокариотска клетка Еукариотска клетка (растителна и животинска)	По 5 од секој вид
13	Микроскопски пресеци : Стебло Корен Лист	Од секој тип по пет
14	Микроскопски препарати : делба на клетка хромозоми митоза мејоза кариотип кариограм	Од секој модел по пет
14	Микроскопски препарати : Растителни ткива Животински ткива	Од секој модел по пет
15	Модели: Различни видови цветови Оплодување кај растенијата Смена на генерации кај мов Смена на генерации кај папрат	Од секој модел по два
16	Пластични модели: Бербетници Риби Водоземци Влекач Птици Цицачи	Од секој модел по два
17	Пластични модели: Мускул Нервна клетка	Од секој модел по два
18	Слика на платно или пластика: Вирус Бактерии Дикотиледони растенија Монокотиледони растенија Голосемни растенија Скриеносемни растенија	Од секој модел по два
19	Слики со кои се претставува : Фотосинтеза	Од секој тип по два

	Транспирација Дишење кај растенијата	
20	Слики за биоценоза Водни Копнени	Од секој тип по два
Лабораториски прибор		
21	Покровни микроскопски стакленца	100
22	Предметни микроскопски стакленца	100
23	Микроскопски игли	20
24	Прибор за дисекција: Када Скалпел Ножици Пинцета Ланцета	10
25	Ези –микробиолошки игли	5
26	Епрувети	100
27	Носачи за епрувети	30
28	Епрувети	100
29	Мензури	20
30	Ерленмаери	20
31	Стаклени инки	20
32	Петриеви садови	10
33	Пипети	30
34	Стаклена када	4
35	Дестилирана вода	10 литри
36	Алкохол	2 литри
37	Физиолошки раствор	2 литри
38	Јод	2 литри
39	Формалин	2 литри

ХЕМИЈА		
Аудиовизуелни извори на информации		
1	Компјутер	1
2	Проектор	1
3	Софтвер за хемија	
Апарати и инструменти		
4	Термометар	5
5	Хофманов апарат	1
6	Спиртна ламба	5
7	Помошни дидактички средства	
8	Модели на кристални решетки (дијамант, графит, натриум хлорид)	1
9	Збирка руди, метали и неметали	1
Лабораториски прибор		
10	Епрувети 16 x 160 мм	Пакување 5
11	Чаши 250 мл	Пакување 5

12	Чаши 100 мл	Пакување 5
13	Колба со тркалезно дно	3
14	Колба со рамно дно	3
15	Ерленмаери 150 мл	5
16	Ерленмаери 100 мл	5
17	Стиклена када	1
18	Одделителна инка	1
19	Мензури 10 мл, 25, мл, 50 мл, 100 мл	По 2 од секој вид
20	Аван со толчник	2
21	Саатни стакла	3
22	Бирета	2
23	Градуирана пипета	5
24	Стиклени стапчиња	5
Хемикалии за изведување на лабораториски вежби		
25	Сулфурна киселина	1 литар
26	Хлороводородна киселина	1 литар
27	Азотна киселина	1 литар
28	Натриум хидроксид	1
29	Амониум хидроксид	1
30	Натриум	1
31	Натриум карбонат	1
32	Натриум хидроген карбонат	1
33	Калиум нитрат	1
34	Калиум јодид	1
35	Калиум хлорат	1
36	Калиум перманганат	1
37	Калциум	1
38	Калциум карбонат	1
39	Калциум хлорид	1
40	Калциум оксид	1
41	Магнезиумова лента	Котур 1
42	Алуминиум во прав, жица, фолија	1
43	Сулфур во прав	1
44	Јод	1
45	Манган (IV)оксид	1
46	Цинк гранули	1
47	Цинк сулфат	1
48	Бакар гранули	1
49	Железо во прав, струготини	1
50	Сребро нитрат	1
51	Фелинг(I)	1
52	Фелинг (II)	1
53	Етанол	1
54	Глукоза	1
55	Фруктоза	1
56	Ацетон	1
57	Натриум ацетат	1

58	Калциум карбид	1
59	Скроб	1
60	Индиктори (лакмус)	2
Помошен материјал		
61	Лажици за согорување	2
62	Метален статив	2
63	Метални маши	2
64	Метален прстен	2
65	Метален триножник	2
66	Лакмускова хартија	Две пакувања
67	Филтерна хартија	3 табли
68	Спатули	3
69	Пинцета	2

Наставен предмет (одделенска и предметна настава)	Постоечка опрема и наставни средства	Потребна опрема и наставни средства
ГЕОГРАФИЈА	Карта на Австралија со Океанија	Смарт табла
	Карта на Македонија	
	Релјефна мала карта на Македонија	Лап топ
	Карта на Африка	
	Карта на С.Америка	
	Карта на Ј.Америка	
	Карта на Европа	
	модел Сонце, Земја Месечина	
	Физичка карта на Свет	
	Физичка карта на Африка	
	физичка карта на С.Америка	
	физичка карта на Ј.Америка	
	релјефна карта на Р.Македонија	
	карта на Европа	
	свезден и сончев систем	
	постер за движење на Земјата	
	карта на Балкански полуостров, Средна европа	
	административна карта на Р.М.	
	глобус голем	
	Јужна Европа, Западна Европа	

	карта Австралија со Океанија	
	Карта на Азија	
	Карта на Европа	
	Проектор	
	Индукциски глобус	

Наставен предмет (одделенска и предметна настава)	Постоечка опрема и наставни средства	Потребна опрема и наставни средства
Физичко и здравствено образование	Вага со висинометар Држач за 1 хулахоп 5 Држач за 5 хулахоп 5 Маркер 1 полутопка 2 Мрежа за ракомет 2 мрежа за одбојка Мрежа за кош 4 Маркер 2 конус 2 Мрежа-чуварка за топки 3Јажиња за скокање гумени со бројач 5 ракометни топки 7 кошаркарски топки 7 фудбалски топки 5 одбојкарски топки 8 гимнастички душеци 7	Штоперица Корданициони прилагодливи скали 3 Прилагодлив хулахоп 5 Кординациони кругови 3 Прилагодлив ПВЦ полигон Сет штафетни палки 2 Стертен блок 2 Свирче пластично со врвка 3 Јажиња за скокање гумени 5
Наставен предмет (одделенска и предметна настава)	Постоечка опрема и наставни средства	Потребна опрема и наставни средства
Музичко образование- Зорица Вучиниќ	Металофон	Лап-топ
	Дајре	Пијано со вградени звучници со 88 дирки
	Тропалки маракас	Смарт табла
	Чинели	Принтер
	Тик – ток дрвен (вуд блок)	
	Триангл	
	Свончиња	

2.5. Податоци за училишната библиотека

Ред. број	Библиотечен фонд	Количество
1	Лектири	6020

2	Стручна литература за наставници и стручни соработници	513
3	Енцклопедии	386
4	Слободна литература	10400
5	Вкупно фонд на библиотеката	17 319

2.6.План за обновување и адаптација во основното училиште во оваа учебна година

Што се преуредува или обновува	Површина во m ²	Намена
Реновирање на училишна сала		Настава
Средување на атриум дворна површина		Хортикултурно уредување

3.Податоци за вработените и за учениците во основното училиште

3.1.Податоци за вработените кои ја остваруваат воспитно-образовната работа

Одговорен: Илија Танев

Ред. бр.	Име и презиме	Година на раѓање	Звање	Степен на образование	Работно место	Ментор/советник	Години на стаж
1	Билјана Узуновска	1968	Педагог	VI/A	Педагог		32
2	Оливер Миленковски	1967	Професор	VI/A	Професор по физичко		28
3	Ленче Гулевска	1965	Професор	VI/A	Професор по ликовно		33
4	Наталија Ралповска	1977	Професор	VII/A	Одд. наставник		22
5	Сунчица Петрева	1977	Професор	VII/1	Професор по македонски		20
6	Зорица Вучиниќ	1981	Професор	VI/A	Професор по музичко		18
7	Анета Велкоска	1976	Професор	VI/A	директор		20

8	Катерина Наумовска	1982	Професор	VI/A	Професор по англиски-ИБ координатор за предметна настава		17
9	Божидар Мишиќ	1977	Професор	VI/A	Одд. наставник		18
10	Билјана Индова	1976	Професор	VI/A	Професор по информатика		23
11	Јасмина Караџовски	1982	Професор	VI/A	Професор по географија		15
12	Анкица Арџелиева	1976	Професор	VI/A	Професор по биологија и хемија		15
13	Елена Јанкулоска	1984	Професор	VI/A	Одд.наставник		15
14	Татјана Галевска	1975	Професор	VI/A	Професор по историја		17
15	Жаклина Ристовска	1965	Професор	VI/A	Наставник ментор/одд. наставник	да	31
16	Маја Глигоровска	1982	Професор	VII/A	Одд. наставник		15
17	Катарина Митковска	1973	Професор	VI/A	Професор по етика во религии		15
18	Јасмина Дугалиќ	1986	Инженер по математичка економија	VII	Професор по математика		12
19	Анета Трифуновска Стојанова	1981	Професор	VI/A	Одд. наставник		18
20	Ива Наковска	1979	Професор	VI/A	Одд. наставник		22
21	Сашка Вукелиќ	1977	Професор	VI/A	Одд. наставник		14
22	Никола Оџаков	1980	Професор	VI/A	Професор по англиски		13
23	Наталија Ч.Арсоска	1981	Професор	VI/A	Одд. наставник		12
24	Евгенија Главинова	1980	Професор	VI/A	Одд. наставник		14
25	Маја Здравковска	1977	Професор	VI/A	Одд. наставник		20
26	Наташа Талеска	1980	Професор	VI/A	Одд. наставник		15
27	Лидија Денковска	1980	Професор	VI/A	Одд. наставник		11
28	Симона Копанова	1991	Професор	VI/A	Одд.наставник		12

29	Билјана Кирик	1988	Професор	VI/A	Професор по француски – ИБ координатор	10
30	Снежана Т.Стојчески	1984	Професор	VI/A	Одд. наставник	10
31	Даниела Гаштаровска	1968	Професор	VI/A	Професор по етика	17
32	Билјана Чулева	1980	Дефектолог	VI/A	Дефектолог	12
33	Драгана Стевковски	1989	Професор	VI/A	Одд. наставник	12
34	Гоце Стојкоски	1985	Професор	VI/A	Професор по техничко	14
35	Даниела Јаневска	1974	Професор	VI/A	Одд. наставник	13
36	Елена Илиевска	1984	Професор	VI/A	Одд. наставник	9
37	Јасмина Илиевска	1979	Професор	VI/A	Професор по германски	19
38	Ивана Краљевска Јовановска	1985	Професор	VI/A	Одд. наставник	12
39	Наташа Илиевска Бошковиќ	1969	Професор	VI/A	Одд. наставник	17
40	Кристина Кентар Лазарова	1988	Професор	VI/A	Одд.наставник	8
41	Ангелина Кралевска	1975	Професор	VI/A	Одд. наставник	15
42	Соња Фортуманова	1972	Психолог	VI/A	Психолог	27
43	Билјана Иваноска	1977	Професор	VI/A	Професор по математика и физика	24
44	Сандра Ваневска	1991	Професор	VI/A	Професор по англиски јазик	10
45	Љубица Томовска	1979	Професор	VI/A	Одд. наставник	9
46	Тања Симоновска	1981	Професор	VI/A	Одд. наставник	20
47	Александра Јаковлевска	1981	Професор	VI/A	Професор по англиски	19
48	Јасминка Зелиќ Бобевска	1971	Професор	VI/A	Професор по физичко	9
49	Соња Гајдоска	1979	Професор	VI/A	Одд. наставник	17

50	Татјана Бурник	1976	Професор	VI/A	Одд. наставник		21
51	Маја Азманова	1981	Професор	VI/A	Одд. наставник		14
52.	Анета Карацова	1984	Професор	VI/A	Одд. наставник		11
53.	Дарко Петровски	1976	Професор	VI/A	Професор по физичко		20
54	Марија Николовска	1998	Професор	VI/A	Одд. наставник		4
55	Јасмина Нацева	1988	Професор	VI/A	Одд. наставник		4
56	Даниел Стојановски	1983	Професор	VII/A	Професор по природни науки		2
57	Мирјана Лебамова	1967	Професор	VI/A	Професор по Граѓанско		13
58	Кристијан Наумовски	1997	Професор	VI/A	Професор по физичко		3
59	Стефан Кукуноски	1999	Професор	VI/A	Професор по физичко		3
60	Горан Стојниќ	1987	Професор	VI/A	Професор по физичко		2
61	Милена Мојсовска	1988	Професор	VI/A	Професор по математика		8
62	Вики Станковска	1991	Професор	VI/A	Професор по англиски јазик		7
63	Наташа Јахимовска	1978	Професор	VI/A	Професор по македонски јазик		20
64	Ристенка Димовски		Професор	VI/A	Одд. наставник		19

3.2. Податоци за раководните лица

Ред. број	Име и презиме	Година на раѓање	Звање	Степен на образо- вање	Работно место	Ментор/ советник	Години на стаж
1	Анета Велкоска	1976		7/2	директор	/	21

3.3. Податоци за воспитувачите

Ред. број	Име и презиме	Година на раѓање	Звање	Степен на образо- вање	Работно место	Ментор/ советник	Години на стаж
/	/	/	/	/	/	/	/

3.4. Податоци за вработените административни службеници

Ред. број	Име и презиме	Година на раѓање	Звање	Степен	Работно место	Години на стаж
--------------	---------------	---------------------	-------	--------	------------------	----------------------

				на образование		
1	Илија Танев	1984	правник	VI/A	Секретар	15

3.5. Податоци за вработените помошно-технички лица

Ред. број	Име и презиме	Година на раѓање	Звање	Степен на образование	Работно место	Години на стаж
1	Данчо Несторовски	1969	Механичар за мерно електрични уреди	IV	Хаус, мајстор/ домаќин	26
2	Вера Велковска	1964	Економски техничар	IV	Хигиеничар	24
3	Благица Џамбазова	1964	Конфекционер	IV	Хигиеничар	39
4	Сања Коленовиќ	1982	Економски техничар	IV	Хигиеничар	04
5	Станче Златановска	1968	Продавач	IV	Хигиеничар	31
6.	Радмила Ивановска	1957	Основно	IV	Хигиеничар	10
7	Николина Василевска	1976	ССС	IV	Хигиеничар	26

3.6. Податоци за ангажираните образовни медијатори

Ред. број	Име и презиме на образовниот медијатор	Година на раѓање	Звање	Степен на образование	Години на стаж	Временски период за кој е ангажиран образовниот медијатор
	Шерибан Исмаилџовски	/	/	/	/	/

3.7. Вкупни податоци за наставен и ненаставен кадар

Кадар	вкупно	Етничка и полова структура на вработените											
		Македонци		Албанци		Турци		Срби		Роми		други	
		м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
Број на вработени	71	11	60										
Број на наставен кадар	61	9	52										
Број на воспитувачи	/	/	/										
Број на стручни соработници	3	/	3										

Администра- тивни работници	1	1											
Помошно- технички кадар	6	1	5										
Директор	1	/	1										
Помошник директор	/	/	/										
Образовни медијатори (доколку се ангажирани во училиштето)													

3.8. Вкупни податоци за степенот на образование на вработените

Образование	Број на вработени
Последипломски студии-втор циклус	5
Високо образование	60
Виша стручна спрема	/
Средно образование	6
Основно образование	

3.9. Вкупни податоци за старосната структура на вработените

Години	Број на вработени
20-30	3
31-40	25
41-50	27
51-60	14
61 – пензија	2

3.10 Податоци за учениците во основното училиште

Одд.	Број на паралелки	Број на ученици	Етничка и родова структура на учениците											
			Македонци		Албанци		Турци		Срби		Роми		други	
			М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж	М	Ж
I	3	63	28	31					2		1			1
II	3	58	32	25								1		
III	3	65	27	36								2		
I-III	9	186	87	92					2		1	3		1
IV	3	72	30	40	1					1				
V	3	71	34	30		1		1	2	1	1	1		
IV-V	6	143	64	70	1	1		1	2	1	1	1		
VI	3	67	38	26	1				1			1		
VII	3	65	33	31						1				
VI-VII	6	132	71	57	1				1	1		1		
VIII	3	54	31	21							1		1	
VII-VIII	6	119	64	52						1			1	
IX	3	63	28	30				1	1	1	1	1		
VIII- IX	6	117	59	51				1	1	1	2	1	1	
VI-IX	12	249	130	108	1			1	2	2	2	2	1	

4. Материјално - финансиско работење на основното училиште

Училиштето согласно законските прописи изработува финансиски план за наредната година кој ги опфаќа средствата од трите извори на финансирање (сопствени приходи, наменски дотации и општински трансфери). При тоа се потпира на искуството од тековната година. Предлог буџетите се презентираат и усвојуваат од страна на Училишниот одбор за потоа да бидат доставени до Општината. Собствените приходи на училиштето не го надминуваат годишниот лимит за регистрација на ДДВ обврзник (1.000.000,00 денари), па училиштето до сега било подложно на оданочување од УЈП. Последните години јавните набавки се спроведуваат согласно Законот за јавни набавки, во главно со постапка со барање за прибирање на понуди. Во последните 4 години направени се јавни набавки преку системот на ЕСЈН топол оброк, и електрична енергија.

Годишните финансиски извештаи за сите три жиро сметки се презентираат, по нив се дискутира и се усвојуваат од страна на Училишниот одбор.

Трошоците во финансискиот план се предвидуваат и согласно потребите на наставата (наставниот кадар доставува до директорот листи за потребните материјали и средства неопходни за изведување на наставата).

Јавните набавки кои го надминуваат законскиот лимит (1000 Евра) се вршат преку системот на ЕСЈН

5. Мисија и визија

Мисија

Мисијата на нашето училиште е да креира работна средина каде што ќе се води грижа и ќе се дава поддршка за зајакнување на ефективното работење и учење, поттикнување на клима на отвореност, соработка и меѓусебна поддршка што ќе овозможи зголемена свест и одговорност, разбирање и почитување.

Визија

Сакаме да развиеме личности кои ќе знаат да размислуваат во меѓународни рамки и кои со својата хуманост и одговорност за нашата планета, ќе бидат генерации кои ќе ги почитуваат другите, ќе развиваат меѓуетничка толеранција и ќе помогнат во создавањето подобар и помирен свет

6. „LESSONS LEARNED“ - Веќе научени/стекнати искуства

Училиштето успешно ја организира средината за учење со поставување јасни и високи очекувања во однос на постигањата, редовноста и дисциплината на учениците. Учениците имаат можности (согласно со своите способности и интереси) да ги изразат своите креативни потенцијали во наставата и во воннаставните активности. Училиштето дава можност учениците без разлика на пол, социјална и национална припадност, да партиципираат во меѓуетничка интеграција во образованието, ЕКО-проектот, со подготовка и реализација на различни работилници во кои се вклучени наставниците, учениците и родителите. Училиштето води политика на позитивно вреднување и промовирање на етничката, културната, верската и јазичната разноликост во училиштето и заедницата. Навремено се идентификуваат потребите од материјално-технички средства и континуирано се обезбедуваат истите. Постојните нагледни средства и опрема се во функција и оптимално се користат. Училиштето планира и обезбедува средства за нивно континуирано одржување. Континуирано се интервенира и се обезбедуваат средства за подобрување на инфраструктурата на училиштето. Училиштето има воспоставено соработка со локалната самоуправа и заедницата во однос на подобрувањето на инфраструктурата.

7. Подрачја на промени, приоритети и цели

Тргувајќи од самоевалуацијата на училиштето за работата во учебните 2023-2024 и 2024-2025 година, како и развојниот план на училиштето за период од 2023-2027 година спроведена е организирана постапка за утврдување на потребите за промени. Оваа учебна година како приоритети ги издвојуваме:

1. Соработка со институции за поголема вклученост на учениците во проекти кои ќе се реализираат во и надвор од училиштето.
2. Поголема вклученост на родителите во ажурирање на кодексот на однесување во училиштето.
3. Развивање на соработка со поединци и компании за добивање на донации.

4. Зајакнување на демократската клима и вклученост на учениците во животот на училиштето – во согласност со граѓанското образование.

Задача	Активности	Временска рамка за имплементација	Носители на активности	Ресурси	Индикатори за успех	Тим за следење на реализација на активностит
1. Соработка со институции за поголема вклученост на учениците во проекти кои ќе се реализираат во и надвор од училиштето.	- Контактирање на институции кои можат да соработуваат преку меморандум со училиштето - Поголема соработка со институции со кои веќе имаме склучено меморандуми - анкетни прашалници до учениците за какви активности кои би се вклучиле во оваа соработка	учебна 2025-2026	Директор ученици одделенски предметни наставници стручна служба	Училишни простории, смарт табла, компјутер,	Реализирани активности за соработка со институциите каде се вклучени учениците	Директор, Биљана Ќирик, Одговорни Наталија Ралповска и Билјана Индова и членови на тим за подрачје 1

2. Поголема вклученост на родителите во ажурирање на кодексот на однесување во училиштето	- Состаноци со родителите од совет на родители за ажурирање на кодексот на однесување во училиштето, - анкета за сите родители во која ќе бидат дадени нивни предлози за ажурирање на кодексот на однесување во училиштето	учебна 2025 - 2026	Директор, родители, совет на родители, наставниц и Членови на тим за област 3	Постоечки кодекс на однесување во училиште, материјали за работа, Закон за основно образование	Ажуриран Кодекс на однесување во училиштето и почитување на истиот од сите ученици, вработени и родители	Директор Жаклина Ристовска Одговорни Билјана Иваноска и Анета Т. Стојанова и членови на тим за подрачје 3
---	--	--------------------	---	--	--	---

3. Развивање на соработка со поединци и компании за добивање на донации	- остварување на контакти со разни компании и поединци со кои училиштето би остварило соработка, за потребни и неопходни донации кои ќе придонесат за подобрување на условите за работа и учење во училиштето (донирање на смарт табли, компјутери, инвентар...)	учебна 2025 - 2026	Директор, родители, совет на родители, компании и поединци за соработка, наставници одговорни и членови на тим за област 4	Училишни простории, материјали и договори за соработка	- Реализирани активности за соработка со поединци и компании за добивање донации - Добиени донации од компании и поединци за потребите на училиштето	Директор Катерина Наумовска Одговорни Наташа Талеска и Никола Оџаков и Членови на тим за подрачје 4
---	--	--------------------	--	--	---	--

4. Зајакнување на демократската клима и вклученост на учениците во животот на училиштето – во согласност со граѓанското образование	Реализација на отворен ден за граѓанско образование	Прво полугодие	Училишно раководство Наставник по граѓанско образование	Презентации од ученици за придобивките од ГО Дискусии/дебати за теми од ГО кои поттикнале интерес кај учениците Идентификување на аспекти во училиштето/заедницата кои треба да се подобрат и спроведување ученичка акција за позитивна промена	Поттикнување на одговорност и иницијативност кај учениците Промовирање на граѓанските вредности на ниво на цело училиште	Директор Наставник по ГО (инструменти за следење на проценка: листи на учество, фотографии, прашалник за ефектите од активностите)
---	---	----------------	--	---	---	--

7.1. План за евалуација на акциските планови

Приоритет	Критериуми за успех	Инструмент за евалуација	Индикатор за успешност	Динамика	Одговорен за следење
1. Соработка со институции за поголема вклученост на учениците во проекти кои ќе се реализираат во и надвор од училиштето.	Примена на знаењата стекнати од учеството во реализираните проекти	Извештај од реализирани те активности	Реализирани активности за соработка со институции те каде се вклучени учениците	учебна 2025-2026	Директор, Биљана Кирик, Одговорни Наталија Ралповска и Билјана Индова и членови на тим за подрачје 1
2. Поголема вклученост на родителите во ажурирање на Кодексот на однесување во училиштето	Применливост на Кодексот за однесување од стана на учениците, вработените и родителите	Извештаи за редовност, поведение и педагошки мерки од стручна служба, анкети за родители, ученици и наставници за почитување на Кодексот на однесување	Ажуриран Кодекс на однесување во училиштето и почитување на истиот од сите ученици, вработени и родители	учебна 2025-2026	Директор Жаклина Ристовска Одговорни Билјана Иваноска и Анета Т. Стојанова и членови на тим за подрачје 3
3. Развивање на соработка со поединци и компании за добивање на донации			- Реализирани активности за соработка со поединци и компании за добивање донации - Добиени донации од	учебна 2025-2026	Директор Катерина Наумовска Одговорни Наташа Талеска и Никола Оџаков и Членови на тим за подрачје 4

			компани и поединци за потребите на училиштето		
4. Зајакнување на демократската клима и вклученост на учениците во животот на училиштето – во согласност со граѓанското образование	Поттикнување на одговорност и иницијативност кај учениците Промовирање на граѓанските вредности на ниво на цело училиште	Наставник по ГО (инструменти за следење на проценка: листи на учество, фотографии, прашалник за ефектите од активностите)	одговорност и иницијативност кај учениците Промовирање на граѓанските вредности на ниво на цело училиште	учебна 2025-2026	Директор Наставник по граѓанско образование

8. Програми и организација на работата во основното училиште

8.1. Календар за организацијата и работата во основното училиште

Еколошки календар

5 март	Светски ден за заштеда на енергија	Изработка на упатства за штедење на електрична и топлинска енергија
22 март	Светски ден за заштеда на водите	Изработка на паноа, едукативно читање и поставување на штедливи чешми во училиштето
7 април	Светски ден на здравјето	Едукативно предавање од медицинско лице
22 април	Светски ден на планетата	Уредување на училишен хол, ликовен хепенинг
15 мај	Светски ден за заштита на климата	Сиден весник, ликовен хепенинг
31 мај	Светски ден против пушењето	Едукативно предавање, пано и уредување на училишен хол
5 јуни	Светски ден за заштита на животната средина	Собирна акција (хартија, пластични шишиња)
16 септември	Светски ден за заштита на озонската обвивка	Едукативно предавање , ликовен хепенинг
22 септември	Меѓународен ден без автомобили	Пано, еколошки активности, возење на велосипеди
8 октомври	Меѓународен ден за намалување на уништувањето на природата	Собирна акција и еколошки активности
15 октомври	Меѓународен ден на пешаците	Пано и вклучување на учениците во сообраќајот
16 октомври	Меѓународен ден на храната	Еколошки активности и пано, реализација на кампањата здрава храна за детство без мана

Одбележување значајни датуми

8 септември	Ден на независноста	Пано со литературни и ликовни изработки
5 октомври	Светски ден на учителот	Пано со литературни и ликовни изработки, сиден весник
од 6 до 10 октомври	Детска недела	Свечен прием на првачиња во Детска организација
11 октомври	Ден на народното востание	Пано со литературни и ликовни изработки
16 октомври	Ден на гладта	Собирна акција со хуманитарен карактер

23 октомври	Ден на македонската револуционерна борба	Пано со литературни и ликовни изработки
30 декември	Новогодишен базар	Организирање базар, уредување хол и кабинети, хуманитарни акции
22 февруари	Ден на мајчиниот јазик	Уредување пано и сиден весник, ораторска вечер
11 април	Ден на Општина Аеродром	Учество во конкурси и приредби
23 април	Ден на книгата	Уредување пано, активности во библиотеката
26 март	Ден на училиштето	Организирање приредба, прослава, уредување хол, организирање квизови, спортски натпревари, литературен и ликовен конкурс
5 мај	Ден на македонскиот јазик	Организирање различни активности за свечено одбележување
24 мај	Ден на сесловенските просветители	Уредување сиден весник и пано
1 јуни	Меѓународен ден на децата	Организирање на активности

8.2. Поделба на класно раководство, поделба на часовите на наставниот кадар, распоред на часовите

Одделе ние	Одделенски наставник	наставник по	
1а	Божидар Мишиќ Анета Караџова	одделенска настава	
1б	Жаклина Ристовска Анета Трифуновска Стојанова	одделенска настава	
1в	Ивана Краљевска Јовановска Елена Јанкулоска	одделенска настава	
2а	Наташа Талеска Даниела Јаневска	одделенска настава	
2б	Елена Илиевска Јасмина Нацева	одделенска настава	
2в	Љубица Томовска Соња Гајдоска	одделенска настава	
3а	Симона Копанова Лидија Денковска	одделенска настава	
3б	Татјана Бурник Наталија Ч.Арсоска	одделенска настава	
3в	Сашка Вукелиќ Маја Азманова	одделенска настава	
4а	Ива Наковска Наташа И. Бошковиќ	одделенска настава	
4б	Тања Симоновска Снежана Т.Стојчески	одделенска настава	
4в	Евгенија Главинова Кристина Кентар Лазарова	одделенска настава	
5а	Наталија Ралповска Маја Здравковска	одделенска настава	
5б	Ангелина Кралевска Маја Глигоровска	одделенска настава	
5в	Драгана Стевковски Ристенка Димовски	одделенска настава	

Наставен предмет	Одделенија	Вкупно часови	Наставник
Македонски јазик	9а, 9б, 9в 7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 6а, 6б, 6в	48	Сунчица Петрева 24 (9а, 9б, 9в, 7а, 7б, 7в) класна на 6б Наташа Јаќимовска 24 (8а, 8б, 8в, 6а, 6б, 6в) класна на 9а
Англиски јазик	1а, 1б, 1в 2а, 2б, 2в 3а, 3б, 3в 4а, 4б, 4в 5а, 5б, 5в 6а, 6б, 6в 7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 9а, 9б, 9в	72	Катерина Наумовска (9б, 9в) (+МЈР координатор) класна на 9б Никола Оџаков 21 (2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 5а, 5б, 5в) Сандра Ваневска 21 класна на 8в (7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а) Александра Јаковлевска 24 (1а, 1б, 1в, 4а, 4б, 4в, 6а, 6б, 6в)
Француски јазик	6-дел 2/3 7-дел 1/3 8 - дел 1/2 9-дел 1/3	10	Биљана Кириќ (6-дел 2/3, 7-дел 1/3, 8 дел 2/3, 9-дел 1/3) (+РЈР координатор) +класен раководител на 6в
Германски јазик	6абв 7абв 8абв 9абв	12	Јасмина Илиевска 6абв 7ав + 7б 8абв 9аб + 9ав
Математика	6а, 6б, 6в 7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 9а, 9б, 9в	51	Билјана Иваноска 12 (8а, 8б, 8в) класна на 8б Јасмина Дугалиќ 22 (6, 6, 9а, 9б, 9в) Милена Мојсовска 12 (7а, 7б, 7в)
Физика	7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 9а, 9б, 9в	15	Билјана Иваноска 15 (7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в)
Историја и општество	6а, 6б, 6в	9	Татјана Галевска 6 (3*72 часа) Јасмина Караџовски 3 (3*36 часа)
Историја	7а, 7б, 7в 8а, 8б 9а, 9б, 9в	16	Татјана Галевска 16 (7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в) класна на 7а
Граѓанско образование	7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 9а, 9б, 9в	9	Даниела Гаштаровска 3 (7а, 7б, 7в) Мирјана Лебамова 6 (8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в)
Географија	6а, 6б, 6в	21	Јасмина Караџовски

ООУ „Браќа Миладоновиќ“ – Аеродром, Скопје

	7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 9а, 9б, 9в		(7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в)
Биологија	7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 9а, 9б, 9в		Анкица Арџелиева 18 (7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в) Класен раководител на 7в
Хемија	7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в	10	Анкица Арџелиева 9 (7а, 7б, 7в, 8а, 8б)
Природни науки	6а, 6б, 6в	9	Даниел Стојановски 6б класен (6а, 6б, 6в)
Тех. образование и Информатика	6а, 6б, 6в 7а, 7б, 7в,	6+6	Билјана Индова 6 (6а, 6б, 6в) 1 Класна 6а 6 (7а, 7б, 7в),
Програмирање	9а, 9б, 9в	6	Билјана Индова 6 (9а, 9б, 9в)
Техничко образование	5а, 5б, 5в	6	Гоце Стојкоски 6 (5а, 5б, 5в,) +6 часа ЕСАРУ
Музичко образование	6а, 6б, 6в 7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 9а, 9б, 9в	12 (+6 хор и оркестар)	Зорица Вучиниќ 12 (6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в) класна на 9в
Иновации	9а, 9б, 9в	3	Зорица Вучиниќ 3 (9а, 9б, 9в)
Ликовно образование	6а, 6б, 6в 7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 9а, 9б, 9в	12	Ленче Гулевска 12 (6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в)
Физичко и здравствено образование	1а, 1б, 1в 2а, 2б, 2в 3а, 3б, 3в 4а, 4б, 4в 5а, 5б, 5в 6а, 6б, 6в 7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 9а, 9б, 9в	81	Оливер Миленковски 21 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 9а Јасмина Бобевска Зелиќ 21 (2а, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в) Дарко Петровски 21 5а, 5б, 5в, , 8а, 8б, 8в, 9б Класен 8а 1а, 1б, 1в, 2б, 2в, 9в 18
СИП 1 и СИП 2	6а, 6б, 6в	6	
СИП 1 и СИП 2	7а, 7б, 7в	6	Д
СИП 1 и СИП 2	8а, 8б, 8в	6	

8.3. Работа во смени

Во училиштето се изведува настава во одделенска и предметна настава. Училиштето работи по националната програма, но со примена на стандардите од меѓународната образовна организација IB (International Baccalaureate). Во одделенска настава, од прво до петто одделение има целодневна настава од 07:30 до 15:30, со згрижување до 17:00 ч. со дежурен наставник. Часовите во предметна настава почнуваат во 7:30, а завршуваат најдоцна до 12:50, во зависност од бројот на часови и втора смена од 13:00 до 18:20 часот. Оваа учебна година во нашето училиште учат и ученици од предметна настава од ООУ „Блаже Конески“ поради доградба на нивното училиште. Од тие причини, наставата се изведува во две смени за учениците од предметна настава од двете училиште. Учениците можат и подолго време да останат во училиште заради одржување на дополнителна/додатна настава или секции.

8.4. Јазик /јазици на кој/и се изведува наставата

	Македонски Јазик	Албански јазик	Турски Јазик	Српски јазик	Босански јазик
Број на паралелки	27	/	/	/	/
Број на ученици	578	/	/	/	/
Број на наставници	52	/	/	/	/

8.5. Проширена програма

Проширената програма се организира за прифаќање и заштита на учениците од прво до петто одделение во согласност со родителите половина час пред започнувањето на наставата и 90 минути по завршување на наставата со дежурен наставник. Учениците кои ќе останат по 15 часот и 30 минути од сите паралелки се згрижуваат во една просторија со дежурен наставник до 17 часот.

Сите наставници од одделенска настава од 1-5 одд. ќе ја реализираат продолжената настава бидејќи во нашето училиште сите паралелки се со целодневен престој.

Активности	Цели	Средства и материјали	Време на реализација
-Читање гатанки, приказни, брзозборки, драматизации, игра на буква на буква, гледање ТВ. -Слушање музика, пеење учени песни, ритмички игри, оро.	-да го збогати речникот -да ги разбира и доживува народните умотворби -да развива актерски способности -да развива другарство	-хартија -блок -боици -колаж -фломастери -ножици -лепак -разни природни и вештачки материјали	Од 7:20 ч. - 8:00 ч. и од 15:30 ч. - 17:00 ч.

-Цртање слободни цртежи (сечење и лепење). -Играње бабини игри: Палче, Бззз, Челик, Ден-ноќ, Скриен предмет, Топло-ладно... -Играње логички (мисловни) игри, конструктивни игри, сложувалки, карти, шах, домино -Креативни работилници – моделирање обликување, дизајнирање -Драматизирање (куклени претстави) -Брза географија, Бесилка, Х:О -Читање енциклопедии, решавање математички задачи, читање слободна литература во библиотека, ритмички игри на музика.	-да почитува правила на игра -да ја развива фантазијата и креативноста -да развива интерес и внимание за гледање на ТВ емисии -да развива интерес за пеење и слушање музика.	-ЦД плеер -ТВ-приемник -сложувалки -дидактички материјали -сликовници -енциклопедии -дополнителна литература	
---	--	---	--

Одделенски наставници од I - V одделение

8.6. Комбинирани паралелки

НЕМА

8.7. Странски јазици што се изучуваат во основното училиште, одговорен -предметни наставници по странски јазици

Во училиштето се изучуваат англиски, француски и германски јазик. Англискиот јазик е прв странски јазик и се изучува од прво до деветто одделение, а францускиот и германскиот јазик се втор странски јазик и се изучуваат од шесто до деветто одделение (се изучува само еден втор странски јазик по избор на ученикот). Англискиот јазик се изучува во 27 паралелки, односно 588 ученика. Францускиот јазик се изучува 10 часа (6- 4 часа дел 2/3, 7а,б, в 2 часа 1/3 8а, б, в 4 часа 2/4, 9а, 9б, 9в 2 часа 1/3) и Биљана Ќирик е ангажирана како РУР координатор и библиотекар, а германскиот 14 часа (6абв - 4 часа, 7абв - 4 часа, 8абв - 2 часа и 9абв - 4 часа).

8.8. Реализација на физичко и здравствено образование со учениците од прво до петто одделение,

Согласно програмата за Физичко и здравствено образование наставата во прво, второ, трето, четврто и петто одделение се реализира во „тандем“ – односно наставник по ФЗО и одделенски наставници.

Во прилог е табела за реализација на наставата по ФЗО во прво, второ, трето, четврто и петто одделение:

Одделение	Име и презиме на наставник по ФЗО	Име и презиме на одделенски наставник
I	Горан Стојниќ	Божидар Мишиќ Анета Караџова Жаклина Ристовска Анета Трифуновска Стојанова Елена Јанкулоска Ивана Краљевска
II	Јасминка Зелиќ Бобевска, 2а Христијан Наумовски Стефан Кукуноски	Наташа Талеска Даниела Јаневска Јасмина Нацева Елена Илиевска Љубица Томовска Соња Гајдоска
III	Јасминка Зелиќ Бобевска 3а,3б,3в	Лидија Денковска Симона Копанова Татјана Бурник Наталија Ч.Арсовска Сашка Вукелиќ Маја Азманова
IV	Јасминка Зелиќ Бобевска 4а,4б,4в	Ива Наковска Наташа Бошковиќ Снежана Т Стојчески Тања Симоновска Евгенија Главинова Кристина Кентар Лазарова
V	Дарко Петровски 5а,5б,5в	Наталија Ралповска Маја Здравковска Ангелина Кралевска Маја Глигоровска Драгана Стевковски Ристенка Димовски

8.9. Изборна настава

Одговорен: Жаклина Ристовска и Катерина Наумовска

Во училиштето, согласно барањата и стандардите од меѓународната организација во склоп на националната програма и Наставен план за Меѓународна програма за основно образование (ИБ) од БРО, изборните предмети се реализираат како редовни предмети. Во 6, 7 и 8 одделение ќе се работи во согласност со новата Концепција за СИП, а програмирање во 9-то одделение, наставник Билјана Индова.

Слободни изборни предмети - СИП, одговорен Жаклина Ристовска

Слободните изборни предмети имаат за цел да обезбедат развој на потенцијалите на секој ученик и да придонесат за мотивирање на учениците за учење и за самостојно насочување во натамошното образование. За остварување на целта, организирањето, планирањето и спроведувањето на слободните изборни предмети се водат од следниве принципи:

1. Секој слободен изборен предмет придонесува за стекнување на компетенциите определени со Националните стандарди за основното образование.
2. Училиштето нуди слободни изборни предмети во согласност со интересите на учениците.
3. Слободните изборни предмети се инклузивни.
4. Слободните изборни предмети се родово сензитивни и промовираат родово рамноправност.
5. Секогаш кога е можно, слободните изборни предмети развиваат интеркултурни компетенции кај учениците.
6. Слободните изборни предмети се еднакво важни како задолжителните предмети.

Во **првиот образовен период** (I-III одд.) слободните изборни предмети се реализираат во форма на слободни активности што ги води одделенскиот наставник задолжен за паралелката во договор со учениците. Во времето предвидено за слободниот изборен предмет (2 наставни часа неделно), секој ученик се поттикнува самиот да избере што сака да прави со други ученици во група како дополнување на она што е веќе учено во текот на неделата.

На учениците од **вториот и третиот период** на основното образование (IV-VI и VII-IX одд.) им се нуди да избираат од четири категории слободни изборни предмети:

(1) изборни предмети за проширување/продлабочување на знаењата од задолжителните наставни предмети (пример: анализирање и пишување поезија, математичко-логичко резонирање, заштита на животната средина, класична култура, жените низ историјата, програмирање, сликање/цртање/вајарство, соло пеење, народни ора);

(2) изборни предмети за поддршка на интереси на учениците кои не се дел од наставните предмети (пример: фотографија, градинарство/хортикултура, театарски работилници, готвење, резбарство, оригами, моделарство),

(3) изборни предмети за поддршка на личниот и социјалниот развој на учениците (пример: образование за животни вештини, образование за родова еднаквост, мултикултурни работилници, финансиска писменост),

(4) изборни предмети од спортско-рекреативен карактер (пример: фудбал, кошарка, ракомет, одбојка, пинг-понг, јога, пилатес, модерен танц).

Во вториот и третиот образовен период училиштето нуди две листи – една за учениците од вториот и друга за учениците од третиот образовен период. При крајот на секоја учебна година, училиштето, преку наставниците и стручните соработници спроведува анкета за заинтересираноста на учениците за подрачјата/ темите од секоја категорија на слободните изборни предмети. Анкетата се спроведува во вид на прашалник кој се задава на сите ученици од двата образовни циклуси и се пополнува анонимно. Резултатите од спроведената анкета се објавуваат на веб страницата или на огласната табла на училиштето за да бидат видливи за учениците и за родителите/старателите. Врз основа на формираните листи на слободни изборни предмети (за интересот изразен од учениците), по пројавен интерес од страна на наставниците и/или по предлог на стручните активи и директорот, Наставничкиот совет ги определува наставниците кои ќе бидат одговорни за нивна реализација. Наставниците што се избрани за реализација на слободните изборни предмети во училиштето се задолжени да подготват наставна програма за својот предмет.

Во првата недела од септември, секој ученик (со поддршка на родителот/старателот), од листата на слободни изборни предмети објавена на веб страницата на училиштето, треба да ги избере предметите што ќе ги изучува/следи во тековната учебна година. Изборот го прави на тој начин што наведува два предмета од различни категории што му се прв избор и други два предмета од истите или други категории што му се втор избор. Тоа овозможува училиштето да ги распореди слободните изборни предмети по полугодија и да ги распореди учениците по групи врз основа на првиот избор, а да го земе предвид вториот избор доколку нема доволен број заинтересирани ученици за формирање група за конкретен изборен предмет во тековната учебна година или доколку училиштето не може да обезбеди соодветни просторни услови за реализација на конкретен изборен предмет.

Наставниците што ги реализираат слободните изборни предмети треба континуирано да го следат и да го вреднуваат напредокот на секој вклучен ученик. Уште пред да започнат со реализација на наставата, наставници (во соработка со други вклучени реализатори, доколку има такви) треба да го испланираат и начинот на следење на учениците. Вреднувањето на напредокот на учениците треба да се базира врз принципите на формативно оценување. Сумативни оценки се даваат на тримесечје и на крајот на полугодието во кое се реализира предметот. Сумативната

оценка за тримесечјето е задолжително проследена и со насоки за подобрување кои треба да му помогнат на ученикот да ги постигне очекуваните резултати од учењето за конкретниот предмет. Крајните сумативни оценки од двата предмета што ги изучувал/следел ученикот во текот на учебната година се запишуваат во додатокот на свидетелството.

- Училиштето изготви Листа на слободни изборни предмети за вториот и третиот образовен период, која е објавена на веб страна на училиштето.

Листа на слободни изборни предмети за IV, V и VI одделение

Име и презиме на ученикот.....

- Учениците бираат **два** слободни изборни предмети во текот на една учебна година – еден за првото и друг за второто полугодие.
- Предметите што ученикот ќе ги избере за тековната учебна година мора **да припаѓаат на различни** категории.
- Исто така, во текот на еден образовен период, ученикот **не може два пати да избере ист предмет**, освен ако не се работи за предмети од иста област кои се на различно ниво (на пример, Програмирање 1 и Програмирање 2)

Заокружете само два предмети од различни категории кои ќе ги изучува ученикот во учебната 2025/26 година.

Изборни предмети за проширување/ продлабочување на знаењата од задолжителните наставни предмети:

1. **Филозофија** (историја и општество/македонски јазик)
2. **Финансиска писменост** (математика/природни науки)
3. **Справување со природни катастрофи** (математика/природни науки)
4. **Заштита на животната средина** (природни науки)
5. **Соло пеење**(музичко образование)
6. **Природните убавини на мојата татковина**(историја и општество) **само 4 одд.**
7. **Цртање, сликање, вајарство** (ликовно образование) **за 4 и 5 одд.**
8. **Поезија** (македонски јазик) **за 4 и 5 одд.**
9. **Моден и компјутерски дизајн** (ликовно образование) – **само за 4 одд.**
10. **Созвездија и светлинско загадување** (природни науки) **за 6 одд.**
11. **Етика на религии** (историја и општество **само за 6 одд**
12. **Религиите во светот** (историја и општество) **само за 6 одд.**
13. **Религиозно и културно наследство** (само за 6 одд.)
14. **Истражување преку виртуелни патувања**(само за 6 одд.)

Изборни предмети за поддршка на интереси кои не се дел од наставните предмети

1. **Изработки од хартија ОРИГАМИ** - **за 4 и 5 одд.**
2. **Креативно творештво** - **за 4 и 5 одд.**
3. **Градинарство и холтикултура** - **за 4 и 5 одд.**
4. **Емоционална писменост** – **за 4 и 5 одд.**

5. Моделарство, креативни идеи – направи сам за 4 и 5 одд.
6. Театарот, уметност на емоции – само за 6 одд.
7. Готвење – само за 6 одд.
8. Фотографија – само за 6 одд.
9. Пчелите и нивната улога во зачувување на природата – само за 6 одд.

Изборни предмети за поддршка на личниот и социјалниот развој на учениците

1. Имам права
2. Шах
3. Образование за животни вештини за 4 и 5 одд
4. Прва помош – за 4 и 5 одд
5. МУЛТИКУЛТУРНИ РАБОТИЛНИЦИ – за 5 одд.
6. Игри за разрешување на конфликти
7. Прва помош – за 6 одд.
8. Основи на културно однесување – за 6 одд.

Изборни предмети од спортско-рекреативен карактер

1. Одбојка
2. Ракомет
3. Фудбал
4. Кошарка
5. Танцување – за 4 одделение

Листа на слободни изборни предмети за VII - IX одделение

Име и презиме на ученикот.....

- Учениците бираат два слободни изборни предмети во текот на една учебна година – еден за првото и друг за второто полугодие.
- Предметите што ученикот ќе ги избере за тековната учебна година мора да припаѓаат на различни категории.
- Исто така, во текот на еден образовен период, ученикот не може два пати да избере ист предмет, освен ако не се работи за предмети од иста област кои се на различно ниво (на пример, Програмирање 1 и Програмирање 2)

Заокружи само два предмети од различни категории кои ќе ги изучуваш во учебната 2025/26 година.

Изборни предмети за проширување/ продлабочување на знаењата од задолжителните наставни предмети:

- 1. Финансиско образование**
- 2. Иновации и претприемништво**
- 3. Класична култура**
- 4. Музички жанрови**
- 5. Воспитувањето преку параболите, мудрите изреки и приказните**
- 6. Основи на веб дизајн за 8 одд.**
- 7. Иновации и претприемништво за 8 одд.**

Изборни предмети за поддршка на интереси кои не се дел од наставните предмети

- 1. Извидништво**
- 2. Фигури од хартија**
- 2. Фотографија**
- 3. Домаќинство**

Изборни предмети за поддршка на личниот и социјалниот развој на учениците

- 1. Морал и етички вредности**
- 2. Шах**
- 3. Игри за разрешување на конфликти**
- 4. Етика и морал**

Изборни предмети од спортско-рекреативен карактер

- 1. Одбојка**
- 2. Ракомет**
- 3. Фудбал**
- 4. Кошарка**

Секое училиште нуди **две** листи – една за учениците од вториот и друга за учениците од третиот образовен период. Секој образовен период треба да има најмалку **три** изборни предмети од секоја од четирите наведени категории.

8.10. Дополнителна настава

Дополнителната настава ја реализираат одделенските и предметни наставници кои предаваат во паралелката. Изборот на ученици го прави наставникот, но на наше големо задоволство голем е и интересот на учениците кои сакаат да бидат дел од дополнителната настава со цел надолжување на знаењето од некоја одредена тема, содржина или област.

Според Законот на основно образование изведувањето на дополнителната настава е регулирано со посебен, однапред дефиниран распоред кој ќе се истакнува на видно место во училиштето и на ВЕБ страната на училиштето, последователно за секој месец, водејќи притоа сметка за одмерено ангажирање на учениците кои се вклучуваат во овој вид на настава. Наставниците континуирано ја планираат реализацијата на оваа настава и планирањата се во склоп на годишните програми на наставниците.

РАСПОРЕД ЗА ДОПОЛНИТЕЛНА НАСТАВА ОДДЕЛЕНСКА НАСТАВА

одговорни: Тања Симоновска и Јасмина Дугалиќ

ДОПОЛНИТЕЛНА НАСТАВА				
Ден	Наставен предмет	Наставна содржина	Одделенски наставник	Одд.
Вторник	Македонски јазик	Вежби во пишување букви	Наташа Талеска	II а
Вторник	Математика	Број по десет чекори напред и назад до 100 со полни десетки	Даниела Јаневска	II а
Вторник	Општество	Јас и другите – социјални игри (го почитувам другото мислење)	Наташа Талеска	II а
Вторник	Природни науки	Светлина / темнина Извори на светлина	Даниела Јаневска	II а
Вторник	Македонски јазик	Вежби во пишување зборови	Наташа Талеска	II а
Вторник	Математика	Броеви до 30 Редни броеви, заокружување на најблиска десетка - врзби	Даниела Јаневска	II а
Вторник	Општество	Моите роднини – родово стебло	Наташа Талеска	II а

Вторник	Матеамтика	Бројни изрази - вежби	Даниела Јаневска	II а
Вторник	Македонски јазик	Вежби во пишување	Наташа Талеска	II а
Вторник	математика	Броеви до 50 – редни броеви, заокружување на најблиска десетка - вежби	Даниела Јаневска	II а
Вторник	математика	Решавање низи со броеви - вежби	Наташа Талеска	II а
Вторник	општество	Мојот дом-разговор и дискусија за изучената наставна содржина	Даниела Јаневска	II а
Вторник	македонски јазик	Вежби во пишување зборови/реченици со изучените букви	Наташа Талеска	II а
Вторник	македонски јазик	Вежби во читање	Даниела Јаневска	II а
Вторник	природни науки	Сенки – правење и идентификување	Наташа Талеска	II а
Вторник	математика	Собирање и одземање – со и без премин	Даниела Јаневска	II а
Вторник	македонски јазик	Вежби во пишување и читање	Наташа Талеска	II а
Вторник	Математика	Проценување и мерење -вежби (практично)	Даниела Јаневска	II а
Вторник	природни науки	Видови карпи и нивна употреба - повторување	Наташа Талеска	II а
Вторник	македонски јазик	Вежи во читање	Даниела Јаневска	II а
Вторник	македонски јазик	Вежби со изучените букви	Наташа Талеска	II а
Вторник	македонски јазик	Вежби во читање	Даниела Јаневска	II а

Вторник	Математика	Монети и банкноти – вежби со пари	Наташа Талеска	II а
Вторник	природни науки	Менување на формите со тегнење, гмечење и виткање - вежби	Даниела Јаневска	II а
Вторник	македонски јазик	Вежби во читање и пишување	Наташа Талеска	II а
Вторник	Општество	Сообраќај – повторување на изучениот материјал	Даниела Јаневска	II а
Вторник	математика	Решавање на задачи со собирање и одземање	Наташа Талеска	II а
Вторник	математика	Решавање на текстуални задачи со пари	Даниела Јаневска	II а
Вторник	Македонски јазик	Пишување реченици по дадени зборови	Наташа Талеска	II а
Вторник	Природни науки	Земја, Сонце, Сончев систем – повторување	Даниела Јаневска	II а
Вторник	Математика	Множење со 2, 5 и 10 – вежби	Наташа Талеска	II а
Вторник	Математика	Делење - вежби	Даниела Јаневска	II а
Вторник	Општество	Поврзаноста на градот и селото – повторување	Наташа Талеска	II а
Вторник	Македонски јазик	Вежби во читање	Даниела Јаневска	II а
Вторник	Македонски јазик	Вежби во прераскажување	Наташа Талеска	II а
Вторник	Математика	Денови, недели, месеци и година – вежби	Даниела Јаневска	II а
Вторник	Македонски јазик	Вежби во пишување букви	Елена Илиевска	II б
Вторник	Математика	Брои по десет чекори напред и назад до 100 со полни десетки	Јасмина Нацева	II б

Вторник	Општество	Јас и другите – социјални игри (го почитувам другото мислење)	Елена Илиевска	II б
Вторник	Природни науки	Светлина / темнина Извори на светлина	Јасмина Нацева	II б
Вторник	Македонски јазик	Вежби во пишување зборови	Елена Илиевска	II б
Вторник	Математика	Броеви до 30 Редни броеви, заокружување на најблиска десетка - вржби	Јасмина Нацева	II б
Вторник	Општество	Моите роднини – родово стебло	Елена Илиевска	II б
Вторник	Математика	Бројни изрази - вежби	Јасмина Нацева	II б
Вторник	Македонски јазик	Вежби во пишување	Елена Илиевска	II б
Вторник	математика	Броеви до 50 – редни броеви, заокружување на најблиска десетка - вежби	Јасмина Нацева	II б
Вторник	математика	Решавање низи со броеви - вежби	Елена Илиевска	II б
Вторник	општество	Мојот дом-разговор и дискусија за изучената наставна содржина	Јасмина Нацева	II б
Вторник	македонски јазик	Вежби во пишување зборови/реченици со изучените букви	Елена Илиевска	II б
Вторник	македонски јазик	Вежби во читање	Јасмина Нацева	II б
Вторник	природни науки	Сенки – правење и идентификување	Елена Илиевска	II б
Вторник	математика	Собирање и одземање – со и без премин	Јасмина Нацева	II б
Вторник	македонски јазик	Вежби во пишување и читање	Елена Илиевска	II б

Вторник	Математика	Проценување и мерење -вежби (практично)	Јасмина Нацева	II б
Вторник	природни науки	Видови карпи и нивна употреба - повторување	Елена Илиевска	II б
Вторник	македонски јазик	Вежи во читање	Јасмина Нацева	II б
Вторник	македонски јазик	Вежби со изучените букви	Елена Илиевска	II б
Вторник	македонски јазик	Вежби во читање	Јасмина Нацева	II б
Вторник	Математика	Монети и банкноти – вежби со пари	Елена Илиевска	II б
Вторник	природни науки	Менување на формите со тегнење, гмечење и виткање - вежби	Јасмина Нацева	II б
Вторник	македонски јазик	Вежби во читање и пишување	Елена Илиевска	II б
Вторник	Општество	Сообраќај – повторување на изучениот материјал	Јасмина Нацева	II б
Вторник	математика	Решавање на задачи со собирање и одземање	Елена Илиевска	II б
Вторник	математика	Решавање на текстуални задачи со пари	Јасмина Нацева	II б
Вторник	Македонски јазик	Пишување реченици по дадени зборови	Елена Илиевска	II б
Вторник	Природни науки	Земја, Сонце, Сончев систем – повторување	Јасмина Нацева	II б
Вторник	Математика	Множење со 2, 5 и 10 – вежби	Елена Илиевска	II б
Вторник	Математика	Делење - вежби	Јасмина Нацева	II б
Вторник	Општество	Поврзаноста на градот и селото – повторување	Елена Илиевска	II б

Вторник	Македонски јазик	Вежби во читање	Јасмина Нацева	II б
Вторник	Македонски јазик	Вежби во прераскажување	Елена Илиевска	II б
Вторник	Математика	Денови, недели, месеци и година – вежби	Јасмина Нацева	II б
Вторник	Македонски јазик	Вежби во пишување букви	Соња Гајдоска	II в
Вторник	Математика	Брои по десет чекори напред и назад до 100 со полни десетки	Љубица Томовска	II в
Вторник	Општество	Јас и другите – социјални игри (го почитувам другото мислење)	Соња Гајдоска	II в
Вторник	Природни науки	Светлина / темнина Извори на светлина	Љубица Томовска	II в
Вторник	Македонски јазик	Вежби во пишување зборови	Соња Гајдоска	II в
Вторник	Математика	Броеви до 30 Редни броеви, заокружување на најблиска десетка - вржби	Љубица Томовска	II в
Вторник	Општество	Моите роднини – родово стебло	Соња Гајдоска	II в
Вторник	Математика	Бројни изрази - вежби	Љубица Томовска	II в
Вторник	Македонски јазик	Вежби во пишување	Соња Гајдоска	II в
Вторник	математика	Броеви до 50 – редни броеви, заокружување на најблиска десетка - вежби	Љубица Томовска	II в
Вторник	математика	Решавање низи со броеви - вежби	Соња Гајдоска	II в
Вторник	општество	Мојот дом-разговор и дискусија за изучената наставна содржина	Љубица Томовска	II в

Вторник	македонски јазик	Вежби во пишување зборови/реченици со изучените букви	Соња Гајдоска	II в
Вторник	македонски јазик	Вежби во читање	Љубица Томовска	II в
Вторник	природни науки	Сенки – правење и идентификување	Соња Гајдоска	II в
Вторник	математика	Собирање и одземање – со и без премин	Љубица Томовска	II в
Вторник	македонски јазик	Вежби во пишување и читање	Соња Гајдоска	II в
Вторник	Математика (практично)	Проценување и мерење - вежби (практично)	Љубица Томовска	II в
Вторник	природни науки	Видови карпи и нивна употреба - повторување	Соња Гајдоска	II в
Вторник	македонски јазик	Вежи во читање	Љубица Томовска	II в
Вторник	македонски јазик	Вежби со изучените букви	Соња Гајдоска	II в
Вторник	македонски јазик	Вежби во читање	Љубица Томовска	II в
Вторник	Математика	Монети и банкноти – вежби со пари	Соња Гајдоска	II в
Вторник	природни науки	Менување на формите со тегнење, гмечење и виткање - вежби	Љубица Томовска	II в
Вторник	македонски јазик	Вежби во читање и пишување	Соња Гајдоска	II в
Вторник	Општество	Сообраќај – повторување на изучениот материјал	Љубица Томовска	II в
Вторник	математика	Решавање на задачи со собирање и одземање	Соња Гајдоска	II в
Вторник	математика	Решавање на текстуални задачи со пари	Љубица Томовска	II в

Вторник	Македонски јазик	Пишување реченици по дадени зборови	Соња Гајдоска	II в
Вторник	Природни науки	Земја, Сонце, Сончев систем – повторување	Љубица Томовска	II в
Вторник	Математика	Множење со 2, 5 и 10 – вежби	Соња Гајдоска	II в
Вторник	Математика	Делење - вежби	Љубица Томовска	II в
Вторник	Општество	Поврзаноста на градот и селото – повторување	Соња Гајдоска	II в
Вторник	Македонски јазик	Вежби во читање	Љубица Томовска	II в
Вторник	Македонски јазик	Вежби во прераскажување	Соња Гајдоска	II в
Вторник	Математика	Денови, недели, месеци и година – вежби	Љубица Томовска	II в
Понеделник	Англиски јазик	Разговор, претставување, поздравување и отпоздравување	Никола Оџаков	III
Понеделник	Англиски јазик	Вежби – вокабулар поврзан со семејство	Никола Оџаков	III
Понеделник	Англиски јазик	Вежби – вокабулар со училишен прибор – опишување и разговор	Никола Оџаков	III
Понеделник	Англиски јазик	Вежби – редни броеви	Никола Оџаков	III
Понеделник	Англиски јазик	Going to за идно време – вежби	Никола Оџаков	III
Понеделник	Англиски јазик	Present Continuous со идно значење – примери и вежби	Никола Оџаков	III
Понеделник	Англиски јазик	Вокабулар за храна – вежби и разговор	Никола Оџаков	III
Понеделник	Англиски јазик	Вежби – придавки и прилози – примери, разговор и реченици	Никола Оџаков	III
вторник	Македонски јазик	Вежби во читање на текстови	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Математика	Одземање едноцифрен од двоцифрен број	Лидија Денковска/	IIIa

			Симона Копанова	
вторник	Математика	Вежби во собирање и одземање	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Македонски јазик	Вежби во пишување и читање со изучените латинични букви	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Математика	Вежби -задачи со таблица множење	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Општество	Јас и другите – објаснување нејасни делови од темата	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Македонски јазик	Определување на логички целини во текст	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Математика	Решавање бројни изрази	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Природни науки	Сили – повторување на содржини од темата	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Македонски јазик	Вежби во читање и пишување на текстови со латиница	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Математика	Решавање бројни изрази со редослед на операции	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Општество	Сообраќај - вежби	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Природни науки	Животни процеси – објаснување преку примери	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Македонски јазик	Именки, броеви во текст - определување	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Математика	Споредување трицифрени броеви користејќи ги знаците „>“ и „<“ и наоѓа број помеѓу нив	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa

вторник	Општество	Мојот роден крај – повторување и објаснување на нејасни содржини од темата	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Математика	Повторуваме, вежбаме, делиме и множиме	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Математика	„ Множење - скратено собирање (решавање задачи)	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Математика	Повторуваме, вежбаме, делиме и множиме	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Математика	Делење со остаток - вежби	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Математика	Решавање задачи со делење и множење	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Математика	Собирање трицифрени и двоцифрени броеви со запишување	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Македонски јазик	Читање и пишување со латинични букви	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Македонски јазик	Пронаоѓање придавки во текст- вежби	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Математика	Мерење време, маса, должина	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Математика	Текстуални задачи – вежби	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Математика	Вежби со делење и множење	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
вторник	Македонски јазик	Вежби во читање со латинични букви	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa

вторник	Македонски јазик	Вежби во читање на текстови	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Математика	Одземање едноцифрен од двоцифрен број	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Математика	Вежби во собирање и одземање	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Македонски јазик	Вежби во пишување и читање со изучените латинични букви	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Математика	Вежби -задачи со таблица множење	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Општество	Јас и другите – објаснување нејасни делови од темата	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Македонски јазик	Определување на логички целини во текст	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Математика	Решавање бројни изрази	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Природни науки	Сили – повторување на содржини од темата	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Македонски јазик	Вежби во читање и пишување на текстови со латиница	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Математика	Решавање бројни изрази со редослед на операции	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Општество	Сообраќај - вежби	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Природни науки	Животни процеси – објаснување преку примери	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ

вторник	Македонски јазик	Именки, броеви во текст - определување	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Математика	Споредување трицифрени броеви користејќи ги знаците „>“ и „<“ и наоѓа број помеѓу нив	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Општество	Мојот роден крај – повторување и објаснување на нејасни содржини од темата	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Математика	Повторуваме, вежбаме, делиме и множиме	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Математика	„ Множење - скратено собирање (решавање задачи)	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Математика	Повторуваме, вежбаме, делиме и множиме	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Математика	Делење со остаток - вежби	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Математика	Решавање задачи со делење и множење	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Математика	Собирање трицифрени и двоцифрени броеви со запишување	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Македонски јазик	Читање и пишување со латинични букви	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Македонски јазик	Пронаоѓање придавки во текст- вежби	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Математика	Мерење време, маса, должина	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ
вторник	Математика	Текстуални задачи – вежби	Татјана Бурник/НаталјаЧ. Арсоска	IIIБ

вторник	Математика	Вежби со делење и множење	Татјана Бурник/Наталја Ч. Арсоска	IIIб
вторник	Македонски јазик	Вежби во читање со латинични букви	Татјана Бурник/Наталја Ч. Арсоска	IIIб
вторник	Македонски јазик	Вежби во читање на текстови	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Математика	Одземање едноцифрен од двоцифрен број	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Математика	Вежби во собирање и одземање	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Македонски јазик	Вежби во пишување и читање со изучените латинични букви	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Математика	Вежби -задачи со таблица множење	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Општество	Јас и другите – објаснување нејасни делови од темата	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Македонски јазик	Определување на логички целини во текст	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Математика	Решавање бројни изрази	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Природни науки	Сили – повторување на содржини од темата	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Македонски јазик	Вежби во читање и пишување на текстови со латиница	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Математика	Решавање бројни изрази со редослед на операции	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Општество	Сообраќај - вежби	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Природни науки	Животни процеси – објаснување преку примери	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв

вторник	Македонски јазик	Именки, броеви во текст - определување	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Математика	Споредување трицифрени броеви користејќи ги знаците „>“ и „<“ и наоѓа број помеѓу нив	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Општество	Мојот роден крај – повторување и објаснување на нејасни содржини од темата	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Математика	Повторуваме, вежбаме, делиме и множиме	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Математика	„ Множење - скратено собирање (решавање задачи)	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Математика	Повторуваме, вежбаме, делиме и множиме	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Математика	Делење со остаток - вежби	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Математика	Решавање задачи со делење и множење	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Математика	Собирање трицифрени и двоцифрени броеви со запишување	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Македонски јазик	Читање и пишување со латинични букви	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Македонски јазик	Пронаоѓање придавки во текст- вежби	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Математика	Мерење време, маса, должина	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Математика	Текстуални задачи – вежби	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Математика	Вежби со делење и множење	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
вторник	Македонски јазик	Вежби во читање со латинични букви	Сашка Вукелиќ /Маја Азманова	IIIв
Вторник	Математика	Читање и запишување на броевите до 10 000	Ива Наковска	IV а

Вторник	Македонски јазик	Прераскажување на текст	Наташа И. Бошковиќ	IV а
Вторник	Математика	Негативни броеви	Ива Наковска	IV а
Вторник	Математика	Бројна низа со броење во константни чекори, со броење наназад – вежби	Наташа И. Бошковиќ	IV а
Вторник	Математика	Собирање и одземање трицифрени броеви	Ива Наковска	IV а
Вторник	Македонски јазик	Вежби во читање латиница	Наташа И. Бошковиќ	IV а
Вторник	Математика	Множење и делење	Ива Наковска	IV а
Вторник	Македонски јазик	Диктат со латински букви	Наташа И. Бошковиќ	IV а
Вторник	Природни науки	Карактеристики на цврстите материи, течностите и гасовите	Ива Наковска	IV а
Вторник	Математика	Текстуални задачи за должина, маса и зафатнина	Наташа И. Бошковиќ	IV а
Вторник	Општество	Општина на живеење (општина, градоначалник, симболи – знаме, грб)	Ива Наковска	IV а
Вторник	Македонски јазик	Определување на именки во текст	Наташа И. Бошковиќ	IV а
Вторник	Општество	Природни ресурси, загадување, екологија, селекција на отпад, рециклирање.	Ива Наковска	IV а
Вторник	Математика	Периметар - вежби	Наташа И. Бошковиќ	IV а
Вторник	Македонски јазик	Видови именки	Ива Наковска	IV а
Вторник	Математика	Работа со податоци	Наташа И. Бошковиќ	IV а

Вторник	Математика	Мешан број - вежби	Ива Наковска	IV а
Вторник	Природни науки	Скелет и мускули	Наташа И. Бошковиќ	IV а
Вторник	Математика	Претставување на дробка на бројна оска	Ива Наковска	IV а
Вторник	Математика	Собирање и одземање	Наташа И. Бошковиќ	IV а
Вторник	Македонски јазик	Определување придавки	Ива Наковска	IV а
Вторник	Математика	Множење и делење	Наташа И. Бошковиќ	IV а
Вторник	Природни науки	Струјни кола	Ива Наковска	IV а
Вторник	Математика	Равенки – вежби	Наташа И. Бошковиќ	IV а
Вторник	Македонски јазик	Заменки – видови заменки	Ива Наковска	IV а
Вторник	Математика	Равенки – вежби	Наташа И. Бошковиќ	IV а
Вторник	Природни науки	Сличности и разлики меѓу човекот, растенијата и животните	Ива Наковска	IV а
Вторник	Македонски јазик	Јазична вежба за глаголи	Наташа И. Бошковиќ	IV а
Вторник	Математика	Плоштина - вежби	Ива Наковска	IV а
Вторник	Македонски јазик	Главни делови во реченицата	Наташа И. Бошковиќ	IV а
Вторник	Македонски јаз	Јазична вежба за именки и глаголи	Ива Наковска	IV а

Вторник	Англиски јазик	Ајде да се потсетиме – броеви од 1 до 20, вежби со дијалози	Александра Јаковлевска	IV а
Вторник	Англиски јазик	Пишување писмо до другарче, лични замени	Александра Јаковлевска	IV а
Вторник	Англиски јазик	Денови во седмицата, распоред на часови и наставни предмети	Александра Јаковлевска	IV а
Вторник	Англиски јазик	Броеви од 21 до 100 и правилна множина кај именките	Александра Јаковлевска	IV а
Вторник	Англиски јазик	Употреба на големи букви и вокабулар за поширокото семејство	Александра Јаковлевска	IV а
Вторник	Англиски јазик	Националности и држави и разговор за времето (колку е часот?)	Александра Јаковлевска	IV а
Вторник	Англиски јазик	Присвојни форми и неправилна множина кај именките	Александра Јаковлевска	IV а
Вторник	Англиски јазик	Спорт – омилен спорт и разговор за спортот во САД	Александра Јаковлевска	IV а
Вторник	Математика	Читање и запишување на броевите до 10 000	Снежана Т.Стојчески	IV б
Вторник	Македонски јазик	Вежби во прераскажување на текст	Тања Симоновска	IV б
Вторник	Математика	Негативни броеви-решавање задачи	Снежана Т.Стојчески	IV б
Вторник	Математика	Бројна низа со броење во константни чекори, со броење наназад – вежби	Тања Симоновска	IV б
Вторник	Математика	Собирање и одземање трицифрени броеви - вежби	Снежана Т.Стојчески	IV б
Вторник	Македонски јазик	Вежби во читање латиница	Тања Симоновска	IV б
Вторник	Математика	Таблично множење и делење - повторување	Снежана Т.Стојчески	IV б
Вторник	Македонски јазик	Пишување со латински букви - вежби	Тања Симоновска	IV б
Вторник	Природни науки	Карактеристики на цврстите материи, течностите и гасовите	Снежана Т.Стојчески	IV б

Вторник	Математика	Текстуални задачи за должина, маса и зафатнина	Тања Симоновска	IV б
Вторник	Општество	Општина на живеење (општина, градоначалник, симболи – знаме, грб)	Снежана Т.Стојчески	IV б
Вторник	Македонски јазик	Определување на именки во текст - вежби	Тања Симоновска	IV б
Вторник	Општество	Природни ресурси, загадување, екологија, селекција на отпад, рециклирање.	Снежана Т.Стојчески	IV б
Вторник	Математика	Периметар - вежби	Тања Симоновска	IV б
Вторник	Македонски јазик	Видови именки - вежби	Снежана Т.Стојчески	IV б
Вторник	Математика	Работа со податоци - вежби	Тања Симоновска	IV б
Вторник	Математика	Мешан број - вежби	Снежана Т.Стојчески	IV б
Вторник	Природни науки	Скелет и мускули	Тања Симоновска	IV б
Вторник	Математика	Претставување на дробка на бројна оска	Снежана Т.Стојчески	IV б
Вторник	Математика	Собирање и одземање на трицифрени и четирицифрени броеви	Тања Симоновска	IV б
Вторник	Македонски јазик	Определување придавки во текст	Снежана Т.Стојчески	IV б
Вторник	Математика	Множење и делење	Тања Симоновска	IV б
Вторник	Природни науки	Струјни кола	Снежана Т.Стојчески	IV б
Вторник	Математика	Равенки – вежби	Тања Симоновска	IV б
Вторник	Македонски јазик	Заменки – видови заменки	Снежана Т.Стојчески	IV б
Вторник	Математика	Равенки – вежби	Тања Симоновска	IV б
Вторник	Природни науки	Сличности и разлики меѓу човекот, растенијата и животните	Снежана Т.Стојчески	IV б
Вторник	Македонски јазик	Јазична вежба за глаголи	Тања Симоновска	IV б

Вторник	Математика	Плоштина - вежби	Снежана Т.Стојчески	IV б
Вторник	Македонски јазик	Главни делови во реченицата - определување	Тања Симоновска	IV б
Вторник	Македонски јазик	Јазична вежба за именки, придавки, броеви, заменки и глаголи	Снежана Т.Стојчески	IV б
Вторник	Англиски јазик	Ајде да се потсетиме – броеви од 1 до 20, вежби со дијалози	Александра Јаковлевска	IV б
Вторник	Англиски јазик	Пишување писмо до другарче, лични заменки	Александра Јаковлевска	IV б
Вторник	Англиски јазик	Денови во седмицата, распоред на часови и наставни предмети	Александра Јаковлевска	IV б
Вторник	Англиски јазик	Броеви од 21 до 100 и правилна множина кај именките	Александра Јаковлевска	IV б
Вторник	Англиски јазик	Употреба на големи букви и вокабулар за поширокото семејство	Александра Јаковлевска	IV б
Вторник	Англиски јазик	Националности и држави и разговор за времето (колку е часот?)	Александра Јаковлевска	IV б
Вторник	Англиски јазик	Присвојни форми и неправилна множина кај именките	Александра Јаковлевска	IV б
Вторник	Англиски јазик	Спорт – омилен спорт и разговор за спортот во САД	Александра Јаковлевска	IV б
Вторник	Математика	Читање и запишување на броевите до 10 000	Евгенија Главинова	IV в
Вторник	Македонски јазик	Прераскажување на текст	Кристина К.Лазарова	IV в
Вторник	Математика	Негативни броеви	Евгенија Главинова	IV в
Вторник	Математика	Бројна низа со броење во константни чекори, со броење наназад – вежби	Кристина К.Лазарова	IV в
Вторник	Математика	Собирање и одземање трицифрени броеви	Евгенија Главинова	IV в
Вторник	Македонски јазик	Вежби во читање латиница	Кристина К.Лазарова	IV в
Вторник	Математика	Множење и делење	Евгенија Главинова	IV в

Вторник	Македонски јазик	Диктат со латински букви	Кристина К.Лазарова	IV в
Вторник	Природни науки	Карактеристики на цврстите материји, течностите и гасовите	Евгенија Главинова	IV в
Вторник	Математика	Текстуални задачи за должина, маса и зафатнина	Кристина К.Лазарова	IV в
Вторник	Општество	Општина на живеење (општина, градоначалник, симболи – знаме, грб)	Евгенија Главинова	IV в
Вторник	Македонски јазик	Определување на именки во текст	Кристина К.Лазарова	IV в
Вторник	Општество	Природни ресурси, загадување, екологија, селекција на отпад, рециклирање.	Евгенија Главинова	IV в
Вторник	Математика	Периметар - вежби	Кристина К.Лазарова	IV в
Вторник	Македонски јазик	Видови именки	Евгенија Главинова	IV в
Вторник	Математика	Работа со податоци	Кристина К.Лазарова	IV в
Вторник	Математика	Мешан број - вежби	Евгенија Главинова	IV в
Вторник	Природни науки	Скелет и мускули	Кристина К.Лазарова	IV в
Вторник	Математика	Претставување на дробка на бројна оска	Евгенија Главинова	IV в
Вторник	Математика	Собирање и одземање	Кристина К.Лазарова	IV в
Вторник	Македонски јазик	Определување придавки	Евгенија Главинова	IV в
Вторник	Математика	Множење и делење	Кристина К.Лазарова	IV в
Вторник	Природни науки	Струјни кола	Евгенија Главинова	IV в
Вторник	Математика	Равенки – вежби	Кристина К.Лазарова	IV в
Вторник	Македонски јазик	Заменки – видови заменки	Евгенија Главинова	IV в
Вторник	Математика	Равенки – вежби	Кристина К.Лазарова	IV в
Вторник	Природни науки	Сличности и разлики меѓу човекот, растенијата и животните	Евгенија Главинова	IV в

Вторник	Македонски јазик	Јазична вежба за глаголи	Кристина К.Лазарова	IV в
Вторник	Математика	Плоштина - вежби	Евгенија Главинова	IV в
Вторник	Македонски јазик	Главни делови во реченицата	Кристина К.Лазарова	IV в
Вторник	Македонски јазик	Јазична вежба за именки и глаголи	Евгенија Главинова	IV в
Вторник	Англиски јазик	Ајде да се потсетиме – броеви од 1 до 20, вежби со дијалози	Александра Јаковлевска	IVв
Вторник	Англиски јазик	Пишување писмо до другарче, лични заменки	Александра Јаковлевска	IVв
Вторник	Англиски јазик	Денови во седмицата, распоред на часови и наставни предмети	Александра Јаковлевска	IVв
Вторник	Англиски јазик	Броеви од 21 до 100 и правилна множина кај именките	Александра Јаковлевска	IVв
Вторник	Англиски јазик	Употреба на големи букви и вокабулар за поширокото семејство	Александра Јаковлевска	IVв
Вторник	Англиски јазик	Националности и држави и разговор за времето (колку е часот?)	Александра Јаковлевска	IVв
Вторник	Англиски јазик	Присвојни форми и неправилна множина кај именките	Александра Јаковлевска	IVв
Вторник	Англиски јазик	Спорт – омилен спорт и разговор за спортот во САД	Александра Јаковлевска	IVв
четврток	Математика	Читање и запишување на броевите до 1 000 000	Маја Здравковска	Va
четврток	Македонски јазик	Автодиктат	Наталија Ралповска	Va
четврток	Математика	Месна вредност на цифри	Маја Здравковска	Va
четврток	Математика	Споредување броеви до петцифрени и шесцифрени броеви	Наталија Ралповска	Va
четврток	Математика	Негативни броеви во секојдневен контекст	Маја Здравковска	Va

четврток	Македонски јазик	Вежби во изразно читање	Наталија Ралповска	Va
четврток	Математика	Споредување и подредување дробки	Маја Здравковска	Va
четврток	Македонски јазик	Акцент и акцентски целисти - вежби	Наталија Ралповска	Va
четврток	Природни науки	Ориентација на географска карта	Маја Здравковска	Va
четврток	Математика	Вежби задачи до децимални броеви	Наталија Ралповска	Va
четврток	Историја и општество	Големите географски откритија	Маја Здравковска	Va
четврток	Македонски јазик	Прераскажување на текст	Наталија Ралповска	Va
четврток	Историја и општество	Сметање на времето низ историјата	Маја Здравковска	Va
четврток	Математика	Вежби задачи со проценти	Наталија Ралповска	Va
четврток	Македонски јазик	Вежби за пронаоѓање пролози	Маја Здравковска	Va
четврток	Математика	Видови прави и агли - вежби	Наталија Ралповска	Va
четврток	Математика	Видови триаголници	Маја Здравковска	Va
четврток	Природни науки	Клима и видови клима	Наталија Ралповска	Va
четврток	Математика	Вежби задачи по 3Д - форми	Маја Здравковска	Va
четврток	Математика	Координатен систем	Наталија Ралповска	Va
четврток	Македонски јазик	Сврзници – употреба на сврзници при	Маја Здравковска	Va

		составување на реченици		
четврток	Матеамтика	Положба, наска и движење (транслација и ротација)	Наталија Ралповска	Va
четврток	Природни науки	Атмосфера	Маја Здравковска	Va
четврток	Математика	Вежби задачи со собирање и одземање до 1 000 000	Наталија Ралповска	Va
четврток	Македонски јазик	Глаголи и глаголски времиња	Маја Здравковска	Va
четврток	Математика	Содржатели и делители	Наталија Ралповска	Va
четврток	Природни науки	Животен циклус на растенијата	Маја Здравковска	Va
четврток	Македонски јазик	Синоними, хомоними, антоними	Наталија Ралповска	Va
четврток	Математика	Множење и делење до 10 000	Маја Здравковска	Va
четврток	Македонски јазик	Преносно значење на зборови и реченици	Наталија Ралповска	Va
четврток	Македонски јаз	Реченица и реченични членови (подмет и прирок)	Маја Здравковска	Va
четврток	Англиски јазик	Present Simple Tense (вежби)	Никола Оџаков	Va
четврток	Англиски јазик	Граматички времиња (вежби)	Никола Оџаков	Va
четврток	Англиски јазик	Обработка на вокабулар -	Никола Оџаков	Va
четврток	Англиски јазик	Бројност кај именките	Никола Оџаков	Va
четврток	Техничко образование	Цртање на едноставни слики и фигури	Гоце Стојкоски	Va

	и информатик а			
четврток	Математика	Читање и запишување броеви до 1 000 000	Маја Глигоровска	V 6
четврток	Македонски јазик	Автодиктат	Ангелина Кралевска	V 6
четврток	Математика	Месна вредност на цифрите	Маја Глигоровска	V 6
четврток	Математика	Споредување петцифрени и шестцифрени броеви	Ангелина Кралевска	V 6
четврток	Математика	Негативни броеви во секојдневен контекст	Маја Глигоровска	V 6
четврток	Македонски јазик	Вежби во изразно читање	Ангелина Кралевска	V 6
четврток	Математика	Споредување и подредување дробки	Маја Глигоровска	V 6
четврток	Македонски јазик	Акцент и акцентски целости	Ангелина Кралевска	V 6
четврток	Природни науки	Ориентација на географска карта	Маја Глигоровска	V 6
четврток	Математика	Вежби задачи со децимални броеви	Ангелина Кралевска	V 6
четврток	Историја и општество	Големите географски открија	Маја Глигоровска	V 6
четврток	Македонски јазик	Прераскажување на текст	Ангелина Кралевска	V 6
четврток	Историја и општество	Сметање на времето низ историјата	Маја Глигоровска	V 6
четврток	Математика	Вежби задачи со проценти	Ангелина Кралевска	V 6
четврток	Македонски јазик	Вежби за пронаоѓање прилози	Маја Глигоровска	V 6
четврток	Математика	Видови прави и агли	Ангелина Кралевска	V 6

четврток	Математика	Видови триаголници	Маја Глигоровска	V 6
четврток	Природни науки	Клима и видови клима	Ангелина Кралевска	V 6
четврток	Математика	Вежби задачи со 3Д форми	Маја Глигоровска	V 6
четврток	Математика	Координатен систем	Ангелина Кралевска	V 6
четврток	Македонски јазик	Употреба на сврзници при составување на реченици	Маја Глигоровска	V 6
четврток	Математика	Положба, насока и движење (транслација и ротација)	Ангелина Кралевска	V 6
четврток	Природни науки	Атмосфера	Маја Глигоровска	V 6
четврток	Математика	Вежби задачи со собирање и одземање до 1 000 000	Ангелина Кралевска	V 6
четврток	Македонски јазик	Глаголи и глаголки времиња	Маја Глигоровска	V 6
четврток	Математика	Содржатели и делители	Ангелина Кралевска	V 6
четврток	Природни науки	Животен циклус на растенијата	Маја Глигоровска	V 6
четврток	Македонски јазик	Синоними, хомоними, антоними	Ангелина Кралевска	V 6
четврток	Математика	Множење и делење до 10 000	Маја Глигоровска	V 6
четврток	Македонски јазик	Преносно значење на зборови и реченици	Ангелина Кралевска	V 6
четврток	Македонски јаз	Реченица и реченични членови	Маја Глигоровска	V 6

четврток	Техничко образование и информатика	Цртање на едноставни слики и фигури - октомври	Гоце Стојкоски	V б
четврток	Англиски јазик	Present Simple Tense (вежби) - октомври	Никола Оџаков	V б
четврток	Англиски јазик	Граматички времиња (вежби) - декември	Никола Оџаков	V б
четврток	Аглиски јазик	Обработка на вокабулар - февруари	Никола Оџаков	V б
четврток	Аглиски јазик	Бројност кај именките - април	Никола Оџаков	V б
четврток	Математика	Читање и запишување броеви до 1 000 000	Драгана Стевковски	V в
четврток	Македонски јазик	Автодиктат	Ристенка Димовски	V в
четврток	Математика	Месна вредност на цифрите	Драгана Стевковски	V в
четврток	Математика	Споредување петцифрени и шестцифрени броеви	Ристенка Димовски	V в
четврток	Математика	Негативни броеви во секојдневен контекст	Драгана Стевковски	V в
четврток	Македонски јазик	Вежби во изразно читање	Ристенка Димовски	V в
четврток	Математика	Споредување и подредување дробки	Драгана Стевковски	V в
четврток	Македонски јазик	Акцент и акцентски целисти	Ристенка Димовски	V в
четврток	Природни науки	Ориентација на географска карта	Драгана Стевковски	V в
четврток	Математика	Вежби задачи со децимални броеви	Ристенка Димовски	V в

четврток	Историја и општество	Големите географски открија	Драгана Стевковски	V в
четврток	Македонски јазик	Прераскажување на текст	Ристенка Димовски	V в
четврток	Историја и општество	Сметање на времето низ историјата	Драгана Стевковски	V в
четврток	Математика	Вежби задачи со проценти	Ристенка Димовски	V в
четврток	Македонски јазик	Вежби за пронаоѓање прилози	Драгана Стевковски	V в
четврток	Математика	Видови прави и агли	Ристенка Димовски	V в
четврток	Математика	Видови триаголници	Драгана Стевковски	V в
четврток	Природни науки	Клима и видови клима	Ристенка Димовски	V в
четврток	Математика	Вежби задачи со 3Д форми	Драгана Стевковски	V в
четврток	Математика	Координатен систем	Ристенка Димовски	V в
четврток	Македонски јазик	Употреба на сврзници при составување на реченици	Драгана Стевковски	V в
четврток	Математика	Положба, насока и движење (транслација и ротација)	Ристенка Димовски	V в
четврток	Природни науки	Атмосфера	Драгана Стевковски	V в
четврток	Математика	Вежби задачи со собирање и одземање до 1 000 000	Ристенка Димовски	V в
четврток	Македонски јазик	Глаголи и глаголски времиња	Драгана Стевковски	V в
четврток	Математика	Содржатели и делители	Ристенка Димовски	V в

четврток	Природни науки	Животен циклус на растенијата	Драгана Стевковски	V в
четврток	Македонски јазик	Синоними, хомоними, антоними	Ристенка Димовски	V в
четврток	Математика	Множење и делење до 10 000	Драгана Стевковски	V в
четврток	Македонски јазик	Преносно значење на зборови и реченици	Ристенка Димовски	V в
четврток	Македонски јаз	Реченица и реченични членови	Драгана Стевковски	V в
четврток	Техничко образование и информатика		Гоце Стојкоски	V в
четврток	Аглиски јазик	Present Simple Tense вежби - октомври	Никола Оџаков	V в
четврток	Англиски јазик	Граматички времиња во текст - декември	Никола Оџаков	V в
четврток	Англиски јазик	Обработка на вокабулар - февруари	Никола Оџаков	V в
четврток	Аглиски јазик	Бројност кај именките - април	Никола Оџаков	V в

РАСПОРЕД ЗА ДОПОЛНИТЕЛНА НАСТАВА ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

ДОПОЛНИТЕЛНА НАСТАВА				
Датум	Наставен предмет	Наставна содржина	Предметен наставник	Одделение
Септември	Математика	Квадрати и кубни степени и корени	Билјана Иваноска	VIII

ООУ „Браќа Миладоновиќ“ – Аеродром, Скопје

Октомври	Математика	Трансформации на линеарни изрази	Билјана Иваноска	VIII
Ноември	Математика	Трансформирање на 2Д форми (со осна симетрија, ротација, транслација)	Билјана Иваноска	VIII
Декември	Математика	Плоштина на круг, триаголник и паралелограм	Билјана Иваноска	VIII
Јануари	Математика	Проценти. Процентно зголемување, намалување	Билјана Иваноска	VIII
Февруари	Математика	Размер. Поим за пропорција	Билјана Иваноска	VIII
Март	Математика	Линеарна низа. Општ член на низа	Билјана Иваноска	VIII
Април	Математика	Слични фигури. Цртање фигури во размер со даден центар на зголемување и коефициент на сличност	Билјана Иваноска	VIII
Мај	Математика	Задачи за плоштина	Билјана Иваноска	VIII
Септември	Физика	Брзина	Билјана Иваноска	VIII
Октомври	Физика	Графикони растојание-време	Билјана Иваноска	VIII
Ноември	Физика	Втор Њутнов Закон за движење	Билјана Иваноска	VIII
Февруари	Физика	Создавање на електрична енергија	Билјана Иваноска	VIII
Март	Физика	Закон за рефлексија	Билјана Иваноска	VIII
Април	Физика	Рефракција на светлината	Билјана Иваноска	VIII
Септември	Физика	Одредување на густината	Билјана Иваноска	IX
Октомври	Физика	Пресметување на притисок	Билјана Иваноска	IX
Февруари	Физика	Решавање на задачи за струјата во струјните кола	Билјана Иваноска	IX
Март	Физика	Решавање на задачи врзани за струјата и напонот кај струјните кола	Билјана Иваноска	IX

Април	Физика	Висина, фреквенција, јачина и амплитуда	Билјана Иваноска	IX
Мај	Физика	Брзина на звучните бранови	Билјана Иваноска	IX
Септември	Математика	Подредување и споредување цели броеви	Милена Мојсовска	VII
Октомври	Математика	Препознава квадрат од природни броеви до најмалку 100 и соодветните квадратни корени.	Милена Мојсовска	VII
Ноември	Математика	Собира, одзема, множи и дели дробки	Милена Мојсовска	VII
Декември	Математика	Аритметички собира и одзема агли	Милена Мојсовска	VII
Јануари	Математика	Одредува положба на многуаголник со ротација околу дадена точка.	Милена Мојсовска	VII
Февруари	Математика	Наоѓа правило за добивање на следен член при продолжување на низа.	Милена Мојсовска	VII
Март	Математика	Пресметува плоштина на сложени (од квадрати, правоаголници и правоаголни триаголници) 2Д форми.	Милена Мојсовска	VII
Април	Математика	Пресметува плоштина на коцка и квадар од нивните мрежи.	Милена Мојсовска	VII
Мај	Математика	Споредува две множества податоци со користење на ранг, аритметичка средина, медијана или мода.	Милена Мојсовска	VII

Септември	Француски јазик	1.Увежбување на комуникативните акти за поздравување и преставување	Биљана Ќириќ	VI
Октомври	Француски јазик	2. Искажување на возраст со помошниот глагол avoir	Биљана Ќириќ	VI
Ноември	Француски јазик	3. Увежбување на искажување на своите вкусови со глаголите aimer, adorer, détester	Биљана Ќириќ	VI
Декември	Француски јазик	4. Вежби и подготовки за наставен лист	Биљана Ќириќ	VI
Јануари	Француски јазик	5. Увежбување на заповеден начин од неколку правилни глаголи од прва група и од најчестите неправилни глаголи	Биљана Ќириќ	VI
Февруари	Француски јазик	6. Каде се наоѓаат предметите во училницата ? - увежбување на предлозите за место	Биљана Ќириќ	VI
Март	Француски јазик	7. Фонетски вежби - лексика училишен прибор и училишни предмети	Биљана Ќириќ	VI
Април	Француски јазик	8. Колку е часот ? - вежби и изговор	Биљана Ќириќ	VI
Мај	Француски јазик	9. Подготовка за писмена работа/ тест	Биљана Ќириќ	VI
Септември	Француски јазик	1.Увежбување на комуникативните акти за опис на физички изглед	Биљана Ќириќ	VII
Октомври	Француски јазик	2. Увежбување на показните придавки со дадени зборови	Биљана Ќириќ	VII
Ноември	Француски јазик	3. Увежбување на лексиката за домот, простории	Биљана Ќириќ	VII

		во домот и мебел во твојата соба		
Декември	Француски јазик	4. Вежби и подготовки за писмена работа/тест	Биљана Ќириќ	VII
Јануари	Француски јазик	5. Изговор и вежби со броевите од 60 до 100	Биљана Ќириќ	VII
Февруари	Француски јазик	6. Менување на повратни глаголи во сегашно време	Биљана Ќириќ	VII
Март	Француски јазик	7. Фонетски вежби - лексика за храна, пијалоци, оброци во денот	Биљана Ќириќ	VII
Април	Француски јазик	8. Увежбување на кратки изрази за составување покана за излегување	Биљана Ќириќ	VII
Мај	Француски јазик	9. Подготовка за писмена работа/ тест	Биљана Ќириќ	VII
септ	германски јазик	-поздравување и претставување	Јасмина Илиевска	6
окт	германски јазик	глаголи во сегашно време -лични заменки во ном, дат, акк	Јасмина Илиевска	6 8
ное	германски јазик	-пренесување информации од воспоставени контакти -опис на најдобар другар	Јасмина Илиевска	6 7
дек	германски јазик	подготовка за тест	Јасмина Илиевска	6, 7, 8, 9
февр	германски јазик	- членови кај именките -вежби: текст со празнини	Јасмина Илиевска	6 8
март	германски јазик	составување дијалози	Јасмина Илиевска	6
апр	германски јазик	опишување секојдневни активности	Јасмина Илиевска	6
мај	германски јазик	подготовка за тест	Јасмина Илиевска	6, 7, 8, 9

септември	Географија	Сателити и други небесни тела; Земјини сфери	Јасмина Караџовски	VI
декември	Географија	Географија на држави од Европа	Јасмина Караџовски	VIII
јануари	Географија	Природно географски карактеристики на Америка	Јасмина Караџовски	IX а, IX б
ноември	Хемија	Прости супстанции, соединенија и смеси	Анкица Арџелиева	VIII а, VIII б, VIII в
декември	Хемија	Кислородот како реактант	Анкица Арџелиева	VIII а, VIII б, VIII в
октомври	Хемија	Валентност и одредување валентност	Анкица Арџелиева	IX а, IX б
март	Хемија	Хемиско израмнување на хемиски равенки	Анкица Арџелиева	IX а, IX б
октомври	Биологија	Градба на клетките	Анкица Арџелиева	VII а, VII б,
декември	Биологија	Растенијата се составени од честички	Анкица Арџелиева	VII а, VII б,
декември	Биологија	Хемиска обработка на храната	Анкица Арџелиева	VIII а, VIII б, VIII в
февруари	Биологија	Градба на циркулаторен систем и градба на срце	Анкица Арџелиева	VIII а, VIII б, VIII в
ноември	Биологија	Размножување кај растенијата и кај човекот	Анкица Арџелиева	IX а, IX б, Хв
декември	Биологија	Размена на гасови во алвеолите	Анкица Арџелиева	IX а, IX б, Хв
септември	Математика	Операции со децимални броеви и дропки	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв
октомври	Математика	Собирање и одземање на алгебарски дропки	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв
ноември	Математика	3Д форми	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв
декември	Математика	Претворање една единица за мерење на плоштина и волумен во друга	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв
февруари	Математика	Задачи со намалување или	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв

		зголемување во проценти		
март	Математика	Решавање систем од две линеарни равенки со две непознати	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв
април	Математика	Мерење агли во насока на стрелките на часовникот од север за решавање проблеми поврзани со правец и насока	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв
мај	Математика	Пресметување плоштина и волумен кај правоаголни призми	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв
Ноември	Историја и општество	Писмата кај народите од стариот исток	Татјана Галевска	VI а, VI б, VIв
Мај	Историја и општество	Македонија под римска власт	Татјана Галевска	VI а, VI б, VIв
Декември	Историја	Самоилово царство	Татјана Галевска	VII а, VII б, VII в
Мај	Историја	Карпошовото востание	Татјана Галевска	VII а, VII б, VII в
Октомври	Историја	Франција за време и по револуцијата	Татјана Галевска	VIII а, VIII б, VIIIв, VIIIв
Април	Историја	Илинденско востание и Крушевска република	Татјана Галевска	VIII а, VIII б, VIIIв
Декември	Историја	Југославија во Втората Светска војна	Татјана Галевска	IX а, IX б, IX в
Мај	Историја	Положбата на македонците во соседните земји	Татјана Галевска	IX а, IX б, IX в
Септември	Природни науки	Физички и хемиски својства на супстанците	Даниел Стојановски	VI а, VI б, VIв
Октомври	Природни науки	Повратни и неповратни промени	Даниел Стојановски	VI а, VI б, VIв
Ноември	Природни науки	Главни органи во човековото тело	Даниел Стојановски	VI а, VI б, VIв

Декември	Природни науки	Размножување, растење и развoтoк	Даниел Стојановски	VI а, VI б, VIв
Февруари	Природни науки	Земјини движења	Даниел Стојановски	VI а, VI б, VIв
Март	Природни науки	Гравитација	Даниел Стојановски	VI а, VI б, VIв
Април	Природни науки	Електрицитет и магнетизам	Даниел Стојановски	VI а, VI б, VIв
Мај	Природни науки	Еколошка организација на животна заедница	Даниел Стојановски	VI а, VI б, VIв
Октомври	Информатика	Компјутерски систем	Билјана Индова	VI
Ноември	Информатика	Програми за обработка на текст	Билјана Индова	VI
Ноември/февруари	Информатика	Решавање и анализа на решенија на логички натпреварувачки задачи и анализа на повраноста на задачата со концепти од компјутерската наука (информатички концепти)	Билјана Индова	VI
декември	Информатика	Поим за алгоритам и програма	Билјана Индова	VI
Март	Информатика	Изработка на програми	Билјана Индова	VI
октомври	Информатика	Анализа и решавање на натпреварувачки логички задачи	Билјана Индова	VII
декември	Информатика	Доделување на вредност на променлива. Тип на променлива.	Билјана Индова	VII

мај	Информатика	Креирање на блог	Билјана Индова	VII
мај	Информатика	Штетни компјутерски програми	Билјана Индова	VII
Ноември	Програмирање	Техники за внесување на податоци	Билјана Индова	IX
Мај	Програмирање	Еднодимензионалн а низа	Билјана Индова	IX
Вторник	Музичко образование	Анализа на изработени албуми, збирки, брошури и др. репрезентативен материјал за музички инструменти и познати домашни и светски изведувачи	Зорица Вучиниќ	VIII а, VIII б
Вторник	Музичко образование	Изработување листа за слушање на музички дела од различни стилови, жанрови и автори	Зорица Вучиниќ	IX а, IX б
Вторник	Иновации	Развој на претприемачка идеа	Зорица Вучиниќ	IX а, IX б
Октомври/ март	Англиски јазик	Граматички времиња	Сандра Ваневска	VII а,б,в VIII а,б,в IX а,
Ноември/ април	Англиски јазик	Обработка на вокабулар	Сандра Ваневска	VII а,б,в VIII а,б,в IX а,
Октомври/ март	Англиски јазик	Граматички времиња	Александра Јаковлевска	VI а, VI б, VI в
Ноември/ април	Англиски јазик	Вокабулар	Александра Јаковлевска	VI а, VI б, VI в
Октомври/ ноември	Англиски јазик	Граматички времиња	Катерина Наумовска	IXб, в
Декември/ февруари	Англиски јазик	Определен и неопределен член	Катерина Наумовска	IXб, в
Март/април	Англиски јазик	Модални глаголи	Катерина Наумовска	IXб, в

Мај/јуни	Англиски јазик	Граматички категории	Катерина Наумовска	IXб, в
----------	----------------	----------------------	--------------------	--------

8.11. Додатна настава

Додатна настава се организира и реализира со ученици кои пројавуваат поголем интерес во некоја област или наставен предмет. При тоа ќе се применуваат активни методи и форми согласно планираната програма за овој вид настава. Додатната настава е голема можност за талентираниите учениците дополнително да ги стимулираат и развиваат сопствените таленти и притоа да прават нешто незадолжително, а сепак интересно и иновативно поврзано со одредена област. Додатната настава ја изведуваат одделенските и предметните наставници кои предаваат во паралелката.

Распоредот за додатна настава ќе се истакнува на видно место во училиштето и на ВЕБ страната на училиштето, последователно за секој месец.

РАСПОРЕД ЗА ДОДАТНА НАСТАВА ОДДЕЛЕНСКА НАСТАВА

одговорни: Тања Симоновска и Јасмина Дугалиќ

ДОДАТНА НАСТАВА				
Ден	Наставен предмет	Наставна содржина	Одделенски наставник	Одделение
четврток	Матеамтика	Бројни изрази до 30 - вежби	Наташа Талеска	II а
четврток	Математика	Броји броеви над 100	Даниела Јаневска	II а
четврток	Македонски јазик	Составување зборови од дадени букви	Наташа Талеска	II а
четврток	Македонски јазик	Пишување зборови - диктат	Даниела Јаневска	II а
четврток	Општество	Правила за заедничко живеење - претставување со симболи	Наташа Талеска	II а
четврток	Природни науки	Истражувачки активности - светло/ темно	Даниела Јаневска	II а

четврток	Математика	Споредување на броеви до 100	Наташа Талеска	II а
четврток	Македонски јаз	Усно изразување – раскажување	Даниела Јаневска	II а
четврток	Математика	Двојно или половина - вежби	Наташа Талеска	II а
четврток	математика	Решавање на посложени задачи со десетки и единици од дадени десетки	Даниела Јаневска	II а
четврток	природни науки	Безбедно користење на електричната енергија - истражувачки активности	Наташа Талеска	II а
четврток	математика	Решавање на посложени задачи со низи на броеви	Даниела Јаневска	II а
четврток	природни науки	Како се создаваат сенките-истражување и дополнителни информации од ученици (интернет, енциклопедии)	Наташа Талеска	II а
четврток	општество	Заштита од опасности-цртање на правила и известувања	Даниела Јаневска	II а
четврток	математика	Собирање и одземање со премин до 100 – текстуални задачи	Наташа Талеска	II а
четврток	општество	Разлики и сличности меѓу луѓето од светот - истражување	Даниела Јаневска	II а
четврток	македонски јазик	Составување на реченици од дадени зборови	Наташа Талеска	II а
четврток	Природни науки	Изработка на струјно коло (практично)	Даниела Јаневска	II а

четврток	Математика	Поголеми и помали мерни единици за маса од кг.	Наташа Талеска	II а
четврток	Општество	Истражување – Семејните прослави и обичаите поврзани со нив	Даниела Јаневска	II а
четврток	Македонски јазик	Усно изразување -вежби во раскажување	Наташа Талеска	II а
четврток	македонски јазик	Вежби во раскажување	Даниела Јаневска	II а
четврток	математика	Решавање на проблемски задачи	Наташа Талеска	II а
четврток	општество	Изработка на сообраќајни знаци	Даниела Јаневска	II а
четврток	македонски јазик	Драматизација на текст – вежби	Наташа Талеска	II а
четврток	македонски јазик	Вежби во прераскажување на текст	Даниела Јаневска	II а
четврток	природни науки	Истражувачки активности	Наташа Талеска	II а
четврток	математика	Решавање на математички загатки	Даниела Јаневска	II а
четврток	математика	Решавање на бројни изрази	Наташа Талеска	II а
четврток	македонски јазик	Пишување краток состав на тема „Пролет“	Даниела Јаневска	II а
четврток	природни науки	Истражувачки активности - Вселената	Наташа Талеска	II а
четврток	природни науки	Истражувачки активности – живеалишта на животните	Даниела Јаневска	II а

четврток	Општество	Го истражувам моето место на живеење	Наташа Талеска	II а
четврток	математика	Решавање на бројни изрази со множење и делење	Даниела Јаневска	II а
четврток	македонски јазик	Драматизација на текст	Наташа Талеска	II а
четврток	математика	Натпревар - гледање на часовник (игри)	Даниела Јаневска	II а
четврток	Математика	Бројни изрази до 30 - вежби	Елена Илиевска	II б
четврток	Математика	Броји броеви над 100	Јасмина Нацева	II б
четврток	Македонски јаз	Составување зборови од дадени букви	Елена Илиевска	II б
четврток	Македонски јазик	Пишување зборови-диктат	Јасмина Нацева	II б
четврток	Општество	Правила за заедничко живеење - претставување со симболи	Елена Илиевска	II б
четврток	Природни науки	Истражувачки активности - светло/темно	Јасмина Нацева	II б
четврток	Математика	Споредување на броеви до 100	Елена Илиевска	II б
четврток	Македонски јаз	Усно изразување – раскажување	Јасмина Нацева	II б
четврток	Математика	Двојно или половина - вежби	Елена Илиевска	II б
Четврток	математика	Решавање на посложени задачи со десетки и единици од дадени десетки	Јасмина Нацева	II б

четврток	природни науки	Безбедно користење на електричната енергија - истражувачки активности	Елена Илиевска	II б
четврток	математика	Решавање на посложени задачи со низи на броеви	Јасмина Нацева	II б
четврток	природни науки	Како се создаваат сенките-истражување и дополнителни информации од ученици (интернет, енциклопедии)	Елена Илиевска	II б
четврток	општество	Заштита од опасности-цртање на правила и известувања	Јасмина Нацева	II б
четврток	математика	Собирање и одземање со премин до 100 – текстуални задачи	Елена Илиевска	II б
четврток	општество	Разлики и сличности меѓу луѓето од светот - истражување	Јасмина Нацева	II б
четврток	македонски јазик	Составување на реченици од дадени зборови	Елена Илиевска	II б
четврток	Природни науки	Изработка на струјно коло (практично)	Јасмина Нацева	II б
четврток	Математика	Поголеми и помали мерни единици за маса од кг.	Елена Илиевска	II б
четврток	Општество	Истражување – Семејните прослави и обичаите поврзани со нив	Јасмина Нацева	II б
четврток	Македонски јазик	Усно изразување -вежби во раскажување	Елена Илиевска	II б
четврток	македонски јазик	Вежби во раскажување	Јасмина Нацева	II б

четврток	математика	Решавање на проблемски задачи	Елена Илиевска	II б
четврток	општество	Изработка на сообраќајни знаци	Јасмина Нацева	II б
четврток	македонски јазик	Драматизација на текст – вежби	Елена Илиевска	II б
четврток	македонски јазик	Вежби во прераскажување на текст	Јасмина Нацева	II б
четврток	природни науки	Истражувачки активности	Елена Илиевска	II б
четврток	математика	Решавање на математички загатки	Јасмина Нацева	II б
четврток	математика	Решавање на бројни изрази	Елена Илиевска	II б
четврток	македонски јазик	Пишување краток состав на тема „Пролет“	Јасмина Нацева	II б
четврток	природни науки	Истражувачки активности - Вселената	Елена Илиевска	II б
четврток	природни науки	Истражувачки активности – живеалишта на животните	Јасмина Нацева	II б
четврток	Општество	Го истражувам моето место на живеење	Елена Илиевска	II б
четврток	математика	Решавање на бројни изрази со множење и делење	Јасмина Нацева	II б
четврток	македонски јазик	Драматизација на текст	Елена Илиевска	II б
четврток	математика	Натпревар - гледање на часовник (игри)	Јасмина Нацева	II б
Четврток	Математика	Бројни изрази до 30 - вежби	Соња Гајдоска	II в

четврток	Математика	Брои броеви над 100	Љубица Томовска	II в
четврток	Македонски јазик	Составување зборови од дадени букви	Соња Гајдоска	II в
четврток	Македонски јазик	Пишување зборови- диктат	Љубица Томовска	II в
четврток	Општество	Правила за заедничко живеење - претставување со симболи	Соња Гајдоска	II в
четврток	Природни науки	Истражувачки активности - светло/ темно	Љубица Томовска	II в
четврток	Математика	Споредување на броеви до 100	Соња Гајдоска	II в
четврток	Македонски јазик	Усно изразување – раскажување	Љубица Томовска	II в
четврток	Математика	Двојно или половина - вежби	Соња Гајдоска	II в
Четврток	математика	Решавање на посложени задачи со десетки и единици од дадени десетки	Љубица Томовска	II в
четврток	природни науки	Безбедно користење на електричната енергија - истражувачки активности	Соња Гајдоска	II в
четврток	математика	Решавање на посложени задачи со низи на броеви	Љубица Томовска	II в
четврток	природни науки	Како се создаваат сенките-истражување и дополнителни информации од ученици (интернет, енциклопедии)	Соња Гајдоска	II в
четврток	општество	Заштита од опасности- цртање на правила и известувања	Љубица Томовска	II в

четврток	математика	Собирање и одземање со премин до 100 – текстуални задачи	Соња Гајдоска	II в
четврток	општество	Разлики и сличности меѓу луѓето од светот - истражување	Љубица Томовска	II в
четврток	Македонски јазик	Составување на реченици од дадени зборови	Соња Гајдоска	II в
четврток	Природни науки	Изработка на струјно коло (практично)	Љубица Томовска	II в
четврток	Математика	Поголеми и помали мерни единици за маса од кг.	Соња Гајдоска	II в
четврток	Општество	Истражување – Семејните прослави и обичаите поврзани со нив	Љубица Томовска	II в
четврток	Македонски јазик	Усно изразување -вежби во раскажување	Соња Гајдоска	II в
четврток	македонски јазик	Вежби во раскажување	Љубица Томовска	II в
четврток	математика	Решавање на проблемски задачи	Соња Гајдоска	II в
четврток	општество	Изработка на сообраќајни знаци	Љубица Томовска	II в
четврток	македонски јазик	Драматизација на текст – вежби	Соња Гајдоска	II в
четврток	македонски јазик	Вежби во прераскажување на текст	Љубица Томовска	II в
четврток	природни науки	Истражувачки активности	Соња Гајдоска	II в
четврток	математика	Решавање на математички загатки	Љубица Томовска	II в
четврток	математика	математика Решавање на бројни изрази	Соња Гајдоска	II в

четврток	македонски јазик	Пишување краток состав на тема „Пролет“	Љубица Томовска	II в
четврток	природни науки	Истражувачки активности - Вселената	Соња Гајдоска	II в
четврток	природни науки	Истражувачки активности – живеалишта на животните	Љубица Томовска	II в
четврток	Општество	Го истражувам моето место на живеење	Соња Гајдоска	II в
четврток	математика	Решавање на бројни изрази со множење и делење	Љубица Томовска	II в
четврток	македонски јазик	Драматизација на текст	Соња Гајдоска	II в
четврток	математика	Натпревар - гледање на часовник (игри)	Љубица Томовска	II в
Четврток	Општество	Меѓаши - прва детска амбасада во светот	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIа
Четврток	Македонски јазик	„11 Октомври“-рецитал на стихотворба	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIа
Четврток	Општество	Односи во семејството – работилница, драмски игри	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIа
Четврток	Математика	Математички проблеми -текстуални задачи	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIа
Четврток	Математика	Рани задачи – подготовка за натпревар Пиден	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIа

Четврток	Македонски јазик	Креирање на пајакова мрежа од именки во зададен текст со латинечни букви според граматичкиот род и број	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Македонски јазик	Именки – изработка на постер	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Математика	„Забавна математика,, -ТАНГРАМ	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Македонски јазик	„Зимата е на прагот“ - лични творби – продлабочување на творечките вештини	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Математика	Математички квиз	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Македонски јазик	Драмско читање со латинични букви на басни	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Природни науки	„Воздух“ - истражување	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Македонски јазик	Составување на реченици во кои за една именка се набројуваат што повеќе придавки	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Општество Ликовно образование (интеграција)	Минатото и традицијата на мојот народ - фолклор(изработка на постер)	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Македонски јазик	Читање на нелитературен текст со латинечни букви, на	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa

		пример, текст кој содржи графикони за температурите во утринските часови во текот на една недела. Ги согледуваат податоците и прават заклучок кој го презентираат	Симона Копанова	
Четврток	Математика	„ Множење - скратено собирање (решавање задачи со посложени барања)	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Македонски јазик	„Природата се буди“ – лични творби	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Македонски јазик	„ Шеговити песни, - драмско читање и творење	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Македонски јазик	Творење за пролетта и екологијата (пораки)	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Математика	Рани задачи – подготовка за натпревар Пиден	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Македонски јазик	Глаголи – проширување на знаењата (одбери глагол од кутијата и состави реченица)	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Математика	Рани задачи – подготовка за натпревар Пиден	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Ликовно образование	Креативни изработки - Велигден	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa

Четврток	Математика	Броен израз - задача со повеќе математички операции	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Работа со компјутер и основи на програмирање	Сообраќајно средство,, алгоритам на движење – активност со еду робот	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Општество	Сообраќајно средство,, изработка во Paint	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Природни науки	Природата – „Животна заедница“ -хербариум	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Природни науки	Природата – Животна заедница,, -хербариум	Лидија Денковска/ Симона Копанова	IIIa
Четврток	Општество	Меѓаши - прва детска амбасада во светот	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIб
Четврток	Македонски јазик	„11 Октомври“-рецитал на стихотворба	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIб
Четврток	Општество	Односи во семејството – работилница, драмски игри	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIб
Четврток	Математика	Математички проблеми -текстуални задачи	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIб
Четврток	Математика	Рани задачи – подготовка за натпревар Пиден	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIб
Четврток	Македонски јазик	Креирање на пајакова мрежа од именки во зададен текст со латинечни букви според граматичкиот род и број	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIб

Четврток	Македонски јазик	Именки – изработка на постер	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Математика	„Забавна математика,, -ТАНГРАМ	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Македонски јазик	„Зимата е на прагот“ - лични творби – продлабочување на творечките вештини	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Математика	Математички квиз	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Македонски јазик	Драмско читање со латинични букви на басни	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Природни науки	„Воздух“ - истражување	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Македонски јазик	Составување на реченици во кои за една именка се набројуваат што повеќе придавки	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Општество Ликовно образование (интеграција)	Минатото и традицијата на мојот народ - фолклор(изработка на постер)	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Македонски јазик	Читање на нелитературен текст со латинични букви, на пример, текст кој содржи графикони за температурите во утринските часови во текот на една недела. Ги согледуваат податоците и прават заклучок кој го презентираат	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ

Четврток	Математика	„ Множење - скратено собирање (решавање задачи со посложени барања)	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Македонски јазик	„Природата се буди“ – лични творби	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Македонски јазик	„ Шеговити песни, - драмско читање и творење	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Македонски јазик	Творење за пролетта и екологијата (пораки)	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Математика	Рани задачи – подготовка за натпревар Пиден	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Македонски јазик	Глаголи – проширување на знаењата (одбери глагол од кутијата и состави реченица)	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Математика	Рани задачи – подготовка за натпревар Пиден	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Ликовно образование	Креативни изработки - Велигден	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Математика	Броен израз - задача со повеќе математички операции	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Работа со компјутер и основи на програмирање	Сообраќајно средство,, алгоритам на движење – активност со еду робот	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Општество	Сообраќајно средство,, изработка во Paint	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ
Четврток	Природни науки	Природата – „Животна заедница“ -хербариум	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIБ

Четврток	Природни науки	Природата – Животна заедница,, -хербариум	Татјана Бурник / Наталија Ч.Арсоска	IIIб
Четврток	Општество	Меѓаши - прва детска амбасада во светот	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Македонски јазик	„11 Октомври“-рецитал на стихотворба	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Општество	Односи во семејството – работилница, драмски игри	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Математика	Математички проблеми -текстуални задачи	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Математика	Рани задачи – подготовка за натпревар Пиден	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Македонски јазик	Креирање на пајакова мрежа од именки во зададен текст со латинечни букви според граматичкиот род и број	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Македонски јазик	Именки – изработка на постер	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Математика	„Забавна математика,, -ТАНГРАМ	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Македонски јазик	„Зимата е на прагот“ - лични творби – продлабочување на творечките вештини	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Математика	Математички квиз	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Македонски јазик	Драмско читање со латинични букви на басни	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв

Четврток	Природни науки	„Воздух“ - истражување	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Македонски јазик	Составување на реченици во кои за една именка се набројуваат што повеќе придавки	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Општество Ликовно образование (интеграција)	Минатото и традицијата на мојот народ - фолклор(изработка на постер)	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Македонски јазик	Читање на нелитературен текст со латинечни букви, на пример, текст кој содржи графикони за температурите во утринските часови во текот на една недела. Ги согледуваат податоците и прават заклучок кој го презентираат	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Математика	„ Множење - скратено собирање (решавање задачи со посложени барања)	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Македонски јазик	„Природата се буди“ – лични творби	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Македонски јазик	„ Шеговити песни,“- драмско читање и творење	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Македонски јазик	Творење за пролетта и екологијата (пораки)	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Математика	Рани задачи – подготовка за натпревар Пиден	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв

Четврток	Македонски јазик	Глаголи – проширување на знаењата (одбери глагол од кутијата и состави реченица)	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Математика	Рани задачи – подготовка за натпревар Пиден	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Ликовно образование	Креативни изработки - Велигден	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Математика	Броен израз - задача со повеќе математички операции	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Работа со компјутер и основи на програмирање	Сообраќајно средство,, алгоритам на движење – активност со еду робот	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Општество	Сообраќајно средство,, изработка во Paint	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Природни науки	Природата – „Животна заедница“ -хербариум	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
Четврток	Природни науки	Природата – Животна заедница,, -хербариум	Сашка Вукелиќ / Маја Азманова	IIIв
четврток	Македонски јазик	Народен и литературен говор – дијалектизми	Ива Наковска	IV а
четврток	Математика	Броеви до 1000	Наташа И. Бошковиќ	IV а
четврток	Општество	Општини во Скопје – ИКТ – веб страна на град Скопје	Ива Наковска	IV а
четврток	Македонски јазик	Читање и анализа на информативни текстови	Наташа И. Бошковиќ	IV а

четврток	Математика	Месна вредност на цифрите (единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, едноцифрен број, двоцифрен број, трицифрен број, четирицифрен број, месна вредност).	Ива Наковска	IV а
четврток	Природни науки	Магнети – научни текстови	Наташа И. Бошковиќ	IV а
четврток	Математика	Решавање задачи од списание „Нумерус“ и збирка задачи по математика	Ива Наковска	IV а
четврток	Математика	Подготовки за математички натпревар	Наташа И. Бошковиќ	IV а
четврток	Математика	Подготовки за математички натпревар	Ива Наковска	IV а
четврток	Македонски јазик	Театар – драмски текст – играње улоги	Наташа И. Бошковиќ	IV а
четврток	Природни науки	Компас – од енциклопедии	Ива Наковска	IV а
четврток	Македонски јазик	Како се креира анкета? Изработка на анкета	Наташа И. Бошковиќ	IV а
четврток	Математика	Подготовки за математички натпревар	Ива Наковска	IV а
четврток	Општество	Општини во Скопје – ИКТ – веб страна на град Скопје	Наташа И. Бошковиќ	IV а

четврток	Општество	Културно забавен живот во општината – ИКТ – општинска веб страна	Ива Наковска	IV а
четврток	Математика	Решавање текстуални задачи – равенки	Наташа И. Бошковиќ	IV а
четврток	Природни науки	Подготовки за натпревар по природни науки	Ива Наковска	IV а
четврток	Природни науки	Подготовки за натпревар по природни науки	Наташа И. Бошковиќ	IV а
четврток	Македонски јазик	Пишување на писмо до Дедо Мраз	Ива Наковска	IV а
четврток	Македонски јазик	Драмски текст со теми од еколошки проблеми во општината	Наташа И. Бошковиќ	IV а
четврток	Македонски јазик	Како се прави интервју, Интервју – игра на улоги	Ива Наковска	IV а
четврток	Природни науки	Подготовки за натпревар по природни науки	Наташа И. Бошковиќ	IV а
четврток	Македонски јазик	Пишување состав на тема: Екологија	Ива Наковска	IV а
четврток	Природни науки	Еко билборди во општината	Наташа И. Бошковиќ	IV а
четврток	Природни науки	Видови живеалишта-истражување	Ива Наковска	IV а

четврток	Природни науки	Истражување како различни животни може да се најдат во различни живеалишта и се приспособени на животната средина во која живеат	Наташа И. Бошковиќ	IV а
четврток	Македонски јазик	Телевизијата низ историјата – документарни филмови	Ива Наковска	IV а
четврток	Природни науки	Светски еколошки проблеми	Наташа И. Бошковиќ	IV а
четврток	Природни науки	Национални паркови во светот	Ива Наковска	IV а
четврток	Природни науки	Проектна активност	Наташа И. Бошковиќ	IV а
четврток	Македонски јаз	Трансформирање на индиректен во директен говор	Ива Наковска	IV а
четврток	Македонски јазик	Народен и литературен говор – дијалектизми	Снежана Т.Стојчески	IV б
четврток	Математика	Броеви до 1000-задачи со посложени барања	Тања Симоновска	IV б
четврток	Општество	Општини во Скопје – ИКТ – веб страна на град Скопје	Снежана Т.Стојчески	IV б
четврток	Македонски и јазик	Читање и анализа на информативни текстови	Тања Симоновска	IV б
четврток	Математика	Месна вредност на цифрите во петцифрен број - број на жители на градови од Македонија	Снежана Т.Стојчески	IV б

четврток	Природни науки	Магнети – научни текстови	Тања Симоновска	IV б
четврток	Математика	Решавање задачи од списание „Нумерус“ и збирка задачи по математика	Снежана Т.Стојчески	IV б
четврток	Математика	Подготовки за математички натпревар	Тања Симоновска	IV б
четврток	Математика	Подготовки за математички натпревар	Снежана Т.Стојчески	IV б
четврток	Македонски јазик	Театар – драмски текст – играње улоги	Тања Симоновска	IV б
четврток	Природни науки	Компас – од енциклопедии	Снежана Т.Стојчески	IV б
четврток	Македонски јазик	Како се креира анкета? Изработка на анкета	Тања Симоновска	IV б
четврток	Математика	Подготовки за математички натпревар	Снежана Т.Стојчески	IV б
четврток	Општество	Општини во Скопје – ИКТ – веб страна на град Скопје	Тања Симоновска	IV б
четврток	Општество	Културно забавен живот во општината – ИКТ – општинска веб страна	Снежана Т.Стојчески	Тања Симоновска IV б
четврток	Математика	Решавање текстуални задачи – равенки	Тања Симоновска	IV б
четврток	Природни науки	Подготовки за натпревар по природни науки	Снежана Т.Стојчески	IV б
четврток	Природни науки	Подготовки за натпревар по природни науки	Тања Симоновска	IV б
четврток	Македонски јазик	Драмски текст со теми од еколошки проблеми во општината	Снежана Т.Стојчески	IV б

четврток	Македонски јазик	Креирање на стихотворби „Писмо до Дедо Мраз“	Тања Симоновска	IV б
четврток	Македонски јазик	Како се прави интервју Интервју – игра на улоги	Снежана Т.Стојчески	IV б
четврток	Природни науки	Подготовки за натпревар по природни науки	Тања Симоновска	IV б
четврток	Македонски јазик	Пишување состав на тема: Екологија	Снежана Т.Стојчески	IV б
четврток	Природни науки	Еко билборди во општината	Тања Симоновска	IV б
четврток	Природни науки	Видови живеалишта-истражување	Снежана Т.Стојчески	IV б
четврток	Природни науки	Истражување како различни животни може да се најдат во различни живеалишта и се приспособени на животната средина во која живеат	Тања Симоновска	IV б
четврток	Македонски јазик	Телевизијата низ историјата – документарни филмови	Снежана Т.Стојчески	IV б
четврток	Природни науки	Светски еколошки проблеми	Тања Симоновска	IV б
четврток	Природни науки	Национални паркови во светот	Снежана Т.Стојчески	IV б
четврток	Природни науки	Проектна активност	Тања Симоновска	IV б
четврток	Македонски јазик	Трансформирање на индиректен во директен говор	Снежана Т.Стојчески	IV б

четврток	Македонски јазик	Народен и литературен говор – дијалектизми	Евгенија Главинова	IV в
четврток	Математика	Броеви до 1000	Кристина К.Лазарова	IV в
четврток	Општество	Општини во Скопје – ИКТ – веб страна на град Скопје	Евгенија Главинова	IV в
четврток	Македонски и јазик	Читање и анализа на информативни текстови	Кристина К.Лазарова	IV в
четврток	Математика	Месна вредност на цифрите (единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, едноцифрен број, двоцифрен број, трицифрен број, четирицифрен број, месна вредност).	Евгенија Главинова	IV в
четврток	Природни науки	Магнети – научни текстови	Кристина К.Лазарова	IV в
четврток	Математика	Решавање задачи од списание „Нумерус“ и збирка задачи по математика	Евгенија Главинова	IV в
четврток	Математика	Подготовки за математички натпревар	Кристина К.Лазарова	IV в
четврток	Математика	Подготовки за математички натпревар	Евгенија Главинова	IV в
четврток	Македонски јазик	Театар – драмски текст – играње улоги	Кристина К.Лазарова	IV в
четврток	Природни науки	Компас – од енциклопедии	Евгенија Главинова Кристина К.Лазарова	IV в

четврток	Македонски јазик	Како се креира анкета? Изработка на анкета	Евгенија Главинова	IV в
четврток	Математика	Подготовки за математички натпревар	Кристина К.Лазарова	IV в
четврток	Општество	Општини во Скопје – ИКТ – веб страна на град Скопје	Евгенија Главинова	IV в
четврток	Општество	Културно забавен живот во општината – ИКТ – општинска веб страна	Кристина К.Лазарова	IV в
четврток	Математика	Решавање текстуални задачи – равенки	Евгенија Главинова	IV в
четврток	Природни науки	Подготовки за натпревар по природни науки	Кристина К.Лазарова	IV в
четврток	Природни науки	Подготовки за натпревар по природни науки	Евгенија Главинова	IV в
четврток	Македонски јазик	Пишување на писмо до Дедо Мраз	Кристина К.Лазарова	IV в
четврток	Македонски јазик	Драмски текст со теми од еколошки проблеми во општината	Евгенија Главинова	IV в
четврток	Македонски јазик	Како се прави интервју Интервју – игра на улоги	Кристина К.Лазарова	IV в
четврток	Природни науки	Подготовки за натпревар по природни науки	Евгенија Главинова	IV в
четврток	Македонски јазик	Пишување состав на тема: Екологија	Кристина К.Лазарова	IV в
четврток	Природни науки	Еко билборди во општината	Евгенија Главинова Кристина К.Лазарова	IV в

четврток	Природни науки	Видови живеалишта-истражување	Евгенија Главинова	IV в
четврток	Природни науки	Истражување како различни животни може да се најдат во различни живеалишта и се приспособени на животната средина во која живеат	Кристина К.Лазарова	IV в
четврток	Македонски јазик	Телевизијата низ историјата – документарни филмови	Евгенија Главинова	IV в
четврток	Природни науки	Светски еколошки проблеми	Кристина К.Лазарова	IV в
четврток	Природни науки	Национални паркови во светот	Евгенија Главинова	IV в
четврток	Природни науки	Проектна активност	Кристина К.Лазарова	IV в
четврток	Македонски јазик	Трансформирање на индиректен во директен говор	Евгенија Главинова	IV в
вторник	Македонски јазик	Изразно читање на драмски текст	Маја Здравковска	Va
вторник	Математика	Игра игра “Конвертирање валути”	Наталија Ралповска	Va
вторник	Историја и општество	Пишување приказна за однесување	Маја Здравковска	Va
вторник	Македонски и јазик	Изразно читање и рецитирање песни за деца	Наталија Ралповска	Va
вторник	Математика	Изработка на шеми со даден ред на ротација (користење на онлајн алатка)	Маја Здравковска	Va
вторник	Историја и општество	Креирање и презентирање за	Наталија Ралповска	Va

		живитот и делото на Роза Луксембург		
вторник	Математика	Математички квиз	Маја Здравковска	Va
вторник	Математика	Интерактивни задачи со различни содржини	Наталија Ралповска	Va
вторник	Математика	Изработка на информативна книга за познати математичари	Маја Здравковска	Va
вторник	Македонски јазик	Креира текст со едноставна композициска структура	Наталија Ралповска	Va
вторник	Природни науки	Изработка на постер со релјефни форми од разни континенти	Маја Здравковска	Va
вторник	Македонски јазик	Креира кратка вест за настан	Наталија Ралповска	Va
вторник	Математика	Подготовка за математички натпревар	Маја Здравковска	Va
вторник	Историја и општество	Истражување за големите географски откритија	Наталија Ралповска	Va
вторник	Историја и општество	Презентација за големите географски откритија	Маја Здравковска	Va
вторник	Математика	Подготовка за математички натпревар	Наталија Ралповска	Va
вторник	Природни науки	Изработка на 3Д – модел на вулкан од разни материјали	Маја Здравковска	Va
вторник	Природни науки	Симулаци на вулканска ерупција	Наталија Ралповска	Va

вторник	Македонски јазик	Креира едноставни прашања за спроведување интервју	Маја Здравковска	Va
вторник	Македонски јазик	Следењена народна приказна и идентификување на нестандардни зборови	Наталија Ралповска	Va
вторник	Македонски јазик	Играње игра МЕМОРИЈА - синоними	Маја Здравковска	Va
вторник	Природни науки	Изработка на презентација или постер за определен контитнент	Наталија Ралповска	Va
вторник	Македонски јазик	Играње игра МЕМОРИЈА - антоними	Маја Здравковска	Va
вторник	Природни науки	Истражување на планетата Земја на Google Earth	Наталија Ралповска	Va
вторник	Природни науки	Изработка на збирка од семиња	Маја Здравковска	Va
вторник	Природни науки	Изработка на збирка од семиња	Наталија Ралповска	Va
вторник	Македонски јазик	Драматизација на драмски текст	Маја Здравковска	Va
вторник	Природни науки	Изработка на 3Д- модел на живеалиште	Наталија Ралповска	Va
вторник	Природни науки	Изработка на 3Д- модел на живеалиште	Маја Здравковска	Va
вторник	Природни науки	Истражување за негативните влијанија начовекот вр животната средина	Наталија Ралповска	Va
вторник	Македонски јазик	Творење по фантазија	Маја Здравковска	Va

вторник	Англиски јазик	Проширување на вокабуларот- описни придавки - октомври	Никола Оџаков	Va
вторник	Англиски јазик	Граматички времиња во текст	Никола Оџаков	Va
вторник	Англиски јазик	Пишување кратка реклама-	Никола Оџаков	Va
вторник	Англиски јазик	Комуникативна активност: Како се чувствувам?	Никола Оџаков	Va
вторник	Техничко образование и информатика	Изработка на сложен техничко цртеж со прибор за цртање	Гоце Стојкоски	Va
вторник	Македонски јазик	Изразно читање на драмски текст	Маја Глигоровска	V б
вторник	Математика	Игра „Конвертирање валути“	Ангелина Кралевска	V б
вторник	Историја и општество	Пишување приказна за однесување	Маја Глигоровска	V б
вторник	Македонски јазик	Изразно читање и рецитирање песни за деца	Ангелина Кралевска	V б
вторник	Математика	Изработка на сопствени шеми со даден ред на ротација (користење на онлајн алатка)	Маја Глигоровска	V б
вторник	Историја и општество	Креирање и презентирање за животот и делото на Роза Луксембург	Ангелина Кралевска	V б
вторник	Математика	Математички квиз	Маја Глигоровска	V б

вторник	Математика	Интерактивни задачи со различни содржини	Ангелина Кралевска	V 6
вторник	Математика	Информативна книга за познати математичари	Маја Глигоровска	V 6
вторник	Македонски јазик	Креира текст со едноставна композициска структура	Ангелина Кралевска	V 6
вторник	Природни науки	Изработка на постер со рејлефни форми на разни континенти	Маја Глигоровска	V 6
вторник	Македонски јазик	Креира кратка вест за настан	Ангелина Кралевска	V 6
вторник	Математика	Подготовка за математички натпревар	Маја Глигоровска	V 6
вторник	Историја и општество	Истражување за големите географски откритија	Ангелина Кралевска	V 6
вторник	Историја и општество	Презентација за големите географски откритија	Маја Глигоровска	V 6
вторник	Математика	Подготовка за математички натпревар	Ангелина Кралевска	V 6
вторник	Природни науки	Изработка на 3Д модел на вулкан од разни материјали	Маја Глигоровска	V 6
вторник	Природни науки	Симулација на вулканска ерупција	Ангелина Кралевска	V 6
вторник	Македонски јазик	Креира едноставни прашања за спроведување интервју	Маја Глигоровска	V 6
вторник	Македонски јазик	Следење народна приказна и идентификување на нестандартни зборови	Ангелина Кралевска	V 6

вторник	Македонски јазик	Игра „Меморија“ - синоними	Маја Глигоровска	V 6
вторник	Природни науки	Изработка на презентација или постер за одреден континент	Ангелина Кралевска	V 6
вторник	Македонски јазик	Игра „Меморија“ - антоними	Маја Глигоровска	V 6
вторник	Природни науки	Истражување на планетата Земја на Google Earth	Ангелина Кралевска	V 6
вторник	Природни науки	Изработка на збирка од семиња	Маја Глигоровска	V 6
вторник	Природни науки	Изработка на збирка од семиња	Ангелина Кралевска	V 6
вторник	Македонски јазик	Драматизација на драмски текст	Маја Глигоровска	V 6
вторник	Природни науки	Изработка на 3Д модел на живеалиште	Ангелина Кралевска	V 6
вторник	Природни науки	Изработка на 3Д модел на живеалиште	Маја Глигоровска	V 6
вторник	Природни науки	Истражување за негативните влијанија на човекот врз животната средина	Ангелина Кралевска	V 6
вторник	Македонски јазик	Творење по фантазија	Маја Глигоровска	V 6
вторник	Техничко образование и информатика	Изработка на сложен технички цртеж со прибор за цртање - октомври	Гоце Стојкоски	V 6
вторник	Аглиски јазик	Проширување на вокабуларот- описни придавки - октомври	Никола Оџаков	V 6

вторник	Англиски јазик	Граматички времиња во текст- декември	Никола Оџаков	V б
вторник	Аглиски јазик	Пишување кратка реклама- февруари	Никола Оџаков	V б
вторник	Аглиски јазик	Комуникативна активност: Како се чувствувам? - април	Никола Оџаков	V б
вторник	Македонски јазик	Изразно читање на драмски текст	Драгана Стевковски	Vв
вторник	Математика	Игра „Конвертирање валути“	Ристенка Димовски	Vв
вторник	Историја и општество	Пишување приказна за однесување	Драгана Стевковски	Vв
вторник	Македонск и јазик	Изразно читање и рецитирање песни за деца	Ристенка Димовски	Vв
вторник	Математика	Изработка на сопствени шеми со даден ред на ротација (користење на онлајн алатка)	Драгана Стевковски	Vв
вторник	Историја и општество	Креирање и презентирање за животот и делото на Роза Луксембург	Ристенка Димовски	Vв
вторник	Математика	Математички квиз	Драгана Стевковски	Vв
вторник	Математика	Интерактивни задачи со различни содржини	Ристенка Димовски	Vв
вторник	Математика	Информативна книга за познати математичари	Драгана Стевковски	Vв
вторник	Македонски јазик	Креира текст со едноставна композициска структура	Ристенка Димовски	Vв

вторник	Природни науки	Изработка на постер со рељефни форми на разни континенти	Драгана Стевковски	Vв
вторник	Македонски јазик	Креира кратка вест за настан	Ристенка Димовски	Vв
вторник	Математика	Подготовка за математички натпревар	Драгана Стевковски	Vв
вторник	Историја и општество	Истражување за големите географски откритија	Ристенка Димовски	Vв
вторник	Историја и општество	Презентација за големите географски откритија	Драгана Стевковски	Vв
вторник	Математика	Подготовка за математички натпревар	Ристенка Димовски	Vв
вторник	Природни науки	Изработка на 3Д модел на вулкан од разни материјали	Драгана Стевковски	Vв
вторник	Природни науки	Симулација на вулканска ерупција	Ристенка Димовски	Vв
вторник	Македонски јазик	Креира едноставни прашања за спроведување интервју	Драгана Стевковски	Vв
вторник	Македонски јазик	Следење народна приказна и идентификување на нестандартни зборови	Ристенка Димовски	Vв
вторник	Македонски јазик	Игра „Меморија“ - синоними	Драгана Стевковски	Vв
вторник	Природни науки	Изработка на презентација или постер за одреден континент	Ристенка Димовски	Vв
вторник	Македонски јазик	Игра „Меморија“ - антоними	Драгана Стевковски	Vв

вторник	Природни науки	Истражување на планетата Земја на Google Earth	Ристенка Димовски	Vв
вторник	Природни науки	Изработка на збирка од семиња	Драгана Стевковски	Vв
вторник	Природни науки	Изработка на збирка од семиња	Ристенка Димовски	Vв
вторник	Македонски јазик	Драматизација на драмски текст	Драгана Стевковски	Vв
вторник	Природни науки	Изработка на 3Д модел на живеалиште	Ристенка Димовски	Vв
вторник	Природни науки	Изработка на 3Д модел на живеалиште	Драгана Стевковски	Vв
вторник	Природни науки	Истражување за негативните влијанија на човекот врз животната средина	Ристенка Димовски	Vв
вторник	Македонски јаз	Творење по фантазија	Драгана Стевковски	Vв
вторник	Техничко образование и информатика		Ристенка Димовски	Vв
вторник	Аглиски јазик	Проширување на вокабуларот – описни придавки - октомври	Никола Оџаков	Vв
вторник	Англиски јазик	Граматички времиња ва текст - декември	Никола Оџаков	Vв
вторник	Аглиски јазик	Пишување кратка реклама - февруари	Никола Оџаков	Vв
вторник	Аглиски јазик	Комуникативна активност: Како се чувствувам? - април	Никола Оџаков	Vв

РАСПОРЕД ЗА ДОДАТНА НАСТАВА-ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

ДОДАТНА НАСТАВА				
Датум	Наставен предмет	Наставна содржина	Предметен наставник	Одделение
октомври	Географија	Јунак на вселената – Јуриј Гагарин; Како се предвидува времето	Јасмина Караџовски	VI
октомври	Географија	Малешевска котлина местоположба и природно богатство; По долината на Р. Вардар	Јасмина Караџовски	VII
ноември	Географија	Бисери на Алпите – Бледско и Бохинско езеро; Патување по реката Дунав од Црно море до Северно море	Јасмина Караџовски	VIII
февруари	Географија	Америка континент на новиот свет; Во прашумите на Амазон	Јасмина Караџовски	IX
Септември	Математика	Текстуални проблемски задачи	Билјана Иваноска	VIII
Октомври	Математика	Проблеми со проценти	Билјана Иваноска	VIII
Ноември	Математика	Текстуални задачи со дробки, децимални броеви и проценти	Билјана Иваноска	VIII
Декември	Математика	Задачи од периметар и плоштина на круг	Билјана Иваноска	VIII
Јануари	Математика	Задачи со плоштина	Билјана Иваноска	VIII
Февруари	Математика	Задачи со правопрпорционалност	Билјана Иваноска	VIII
Март	Математика	Составување и решавање лин. равенки со непозната од двете страни	Билјана Иваноска	VIII
Април	Математика	Проблемски задачи со проценти	Билјана Иваноска	VIII
Мај	Математика	Проблемски задачи со периметар и плоштина	Билјана Иваноска	VIII

Септември	Физика	Рамномерно праволиниско движење	Билјана Иваноска	VIII
Октомври	Физика	Рамномерно забрзано движење и слободно паѓање	Билјана Иваноска	VIII
Ноември	Физика	Втор Њутнов Закон за движење, сила на триење	Билјана Иваноска	VIII
Февруари	Физика	Закон за запазување на енергијата	Билјана Иваноска	VIII
Март	Физика	Закон за рефлексija	Билјана Иваноска	VIII
Април	Физика	Рефракција на светлината	Билјана Иваноска	VIII
Септември	Физика	Примена на принципот на моменти	Билјана Иваноска	IX
Октомври	Физика	Пресметување на густина и притисок	Билјана Иваноска	IX
Ноември	Физика	Задачи – закон за запазување на енергија	Билјана Иваноска	IX
Декември	Физика	Задачи за работа, сила	Билјана Иваноска	IX
Март	Физика	Решавање на задачи за струјата во струјните кола	Билјана Иваноска	IX
Април	Физика	Решавање на задачи за звучните бранови	Билјана Иваноска	IX
Септември	Математика	Знае да дредува апсолутна вредност на даден цел број.	Милена Мојсовска	VII
Октомври	Математика	Умее да ги сведува дробки на ист именител.	Милена Мојсовска	VII
Ноември	Математика	Знае да разликува колинеарни од неколинеарни точки.	Милена Мојсовска	VII
Декември	Математика	Знае да конструира агол од 60 , 30 , 15 , 90 , 45 со помош на шестар	Милена Мојсовска	VII

Февруари	Математика	Знае да скицира 3Д форми гледани од напред, од горе и од страна.	Милена Мојсовска	VII
Март	Математика	Знае да црта график на линеарна функција.	Милена Мојсовска	VII
Април	Математика	Знае да пресметува волумен на коцка и квадар.	Милена Мојсовска	VII
Мај	Математика	Знае да одредува веројатност врз основа на еднакво веројатни исходи во едноставни контексти.	Милена Мојсовска	VII
Септември	Француски јазик	1. Конверзација/приме на на изучените комуникативни модели за поздравување и претставување	Биљана Кириќ	VI
Октомври	Француски јазик	2. Колку знаете за Франција и француски јазик?	Биљана Кириќ	VI
Ноември	Француски јазик	3. Претставување себе и другите во своето блиско окружение - продлабочување на темата	Биљана Кириќ	VI
Декември	Француски јазик	4. Новогодишна песна „Mon beau sapin“ - обработка и честитки	Биљана Кириќ	VI
Јануари	Француски јазик	5. Уредување на училницата со нагледни средства и постери	Биљана Кириќ	VI
Февруари	Француски јазик	6. Усна презентација на распоред на часови „Кои часови ги имаш денес?“	Биљана Кириќ	VI

Март	Француски јазик	7. Опишување на своето училиште (простории во училиштето и предмети во училницата)	Биљана Ќириќ	VI
Април	Француски јазик	8. Во кое време од денот ги практикувам моите слободни активности?	Биљана Ќириќ	VI
Мај	Француски јазик	9. Изработка на постер за омилените активности во слободно време на учениците	Биљана Ќириќ	VI
Септември	Француски јазик	1. Вежби за спелување - подготовка за натпревар	Биљана Ќириќ	VII
Октомври	Француски јазик	2. Модата на младите	Биљана Ќириќ	VII
Ноември	Француски јазик	3. Опишување на својата соба	Биљана Ќириќ	VII
Декември	Француски јазик	4. Комуникативни акти - меѓусебно распрашување - „Каде живееш и каква е твојата соба?“	Биљана Ќириќ	VII
Јануари	Француски јазик	5. Уредување на училницата со постери и хамери	Биљана Ќириќ	VII
Февруари	Француски јазик	6. Писмено изразување „Мојата секојдневна рутина“	Биљана Ќириќ	VII
Март	Француски јазик	7. Како е времето денес во нашиот град и во еден европски град по сопствен избор?	Биљана Ќириќ	VII
Април	Француски јазик	8. Изработки на покани за роденден - избор на најубава покана	Биљана Ќириќ	VII
Мај	Француски јазик	9. Игровни активности - крстозбор (Интернет, спорт, концерт, видео игри, излегувања. кино)	Биљана Ќириќ	VII
ноември	Хемија	Истражување за метали и нивна употреба	Анкица Арџелиева	VII а, VIIб, VIIв

март	Хемија	Истражување за органски киселини присутни во растенија и животински организми	Анкица Арџелиева	VIIa, VIIб, VIIв
ноември	Хемија	Одредување релативна молекулска маса	Анкица Арџелиева	VIII а, VIII б, VIIIв
март	Хемија	Одредување на електронска конфигурација	Анкица Арџелиева	VIII а, VIII б, VIIIв
декември	Биологија	Вирусни заболувања кај човекот	Анкица Арџелиева	VII а, VII б
февруари	Биологија	Животински и растителни видови во различни екосистеми	Анкица Арџелиева	VII а, VII б
декември	Биологија	Здрава храна, здраво живеење	Анкица Арџелиева	VIII а, VIII б, VIII в
февруари	Биологија	Крвни групи кај човекот	Анкица Арџелиева	VIII а, VIII б, VIII в
ноември	Биологија	Вегетативно размножување кај растенијата	Анкица Арџелиева	IX а, IX б, IXв
март	Биологија	Растенијата како биоиндикатори	Анкица Арџелиева	IX а, IX б, IXв
септември	Математика	Бројни и алгебарски изрази	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв
октомври	Математика	Просто тројно правило	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв
ноември	Математика	Равенки и неравенки	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв
декември	Математика	Функции	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв
јануари	Математика	Систем равенки	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв
февруари	Математика	Задачи со примена на Питагорова теорема	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв
март	Математика	Плоштина на 2Д форми	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв
април	Математика	Плоштина и волумен на квадар, коцка и цилиндар	Јасмина Дугалиќ	IXа, IXб, IXв
Октомври	Историја и општество	Старата египетска држава	Татјана Галевска	VI а, VI б, VIв
Февруари	Историја и општество	Македонската држава во времето на Александар III Македонски	Татјана Галевска	VI а, VI б, VIв
Октомври	Историја	Источно Римско Царство (Византија)	Татјана Галевска	VII а, VII б, VII в

Февруари	Историја	Османлиската држава	Татјана Галевска	VII а, VII б, VII в
Ноември	Историја	Османлиската империја во XIX в.	Татјана Галевска	VIII а, VIII б, VIII в
Март	Историја	Формирање и дејност на МРО	Татјана Галевска	VIII а, VIII б, VIII в
Ноември	Историја	Холокаустот и неговите последици	Татјана Галевска	IX а, IX б, IX в
Април	Историја	Образование, наука и култура	Татјана Галевска	IX а, IX б, IX в
Среда	Музичко образование	Музичко изразување на учениците преку изучените елементи од музичката писменост	Зорица Вучиниќ	VIII а, VIII б, в
Среда	Музичко образование	Музичко изразување на учениците преку изучените елементи од музичката писменост	Зорица Вучиниќ	IX а, IX б, IX в
Среда	Иновации	Маркетинг	Зорица Вучиниќ	IX а, IX б, IX в
Октомври	Природни науки	Повратни и неповратни промени	Даниел Стојановски	VI а, VI б, VI в
Декември	Природни науки	Местоположба на органи во човековото тело и подготовка за општински натпревар	Даниел Стојановски	VI а, VI б, VI в
Февруари	Природни науки	Подготовка за регионален натпревар	Даниел Стојановски	VI а, VI б, VI в
Април	Природни науки	Подготовка за државен натпревар	Даниел Стојановски	VI а, VI б, VI в
Септември 2023	Германски јазик	Вежби за кратко претставување	Јасмина Илиевска	VI
Октомври 2023	Германски јазик	Затворени и отворени прашања – составување прашања и пишување на одговор	Јасмина Илиевска	VI
Декември, 2023	Германски јазик	подготовка за тест	Јасмина Илиевска	6,7,8,9
Февруари, 2024	Германски јазик	möchte + Infinitiv: одговарање на поставени прашања	Јасмина Илиевска	VI
Март, 2024	Германски јазик	Вежби со кажување на точното време	Јасмина Илиевска	VI
Април, 2024	Германски јазик	Претставување на своето семејство	Јасмина Илиевска	VI

Мај, 2024	Германски јазик	подготовка за тест	Јасмина Илиевска	6, 7, 8, 9
октомври/ март	Англиски јазик	Проширување на вокабулар	Сандра Ваневска	VII а,б,в VIII а,б,в IX а,
ноември/ април	Англиски јазик	Читање и обработка на текст	Сандра Ваневска	VII а,б,в VIII а,б,в IX а,
Октомври	Информатика	Повторување-Компјутерски системи	Билјана Индова	VI
Октомври	Информатика	Процесор.Меморија	Билјана Индова	VI
Ноември	Информатика	Правила за однесување во училиница	Билјана Индова	VI
Ноември	Информатика	Подготовка за престоен натпревар дабар2025	Билјана Индова	VI
декември	Информатика	Решавање и анализа на решенијата на логичките натпреварувачки задачи	Билјана Индова	VI
март	Информатика	Изработка на програми	Билјана Индова	VI
Октомври	Информатика	Подготовка за престоен натпревар дабар2025	Билјана Индова	VII
Декември	Информатика	Доделување на вредност на променлива. Тип на променлива	Билјана Индова	VII
мај	Информатика	Сортирање на податоци	Билјана Индова	VII
Ноември	Програмирање	Вежби со алгоритми и програми	Билјана Индова	IX
Мај	Програмирање	Посложени алгоритми и програми	Билјана Индова	IX

октомври / март	Англиски јазик	Обработка на текст - проширување на вокабулар	Александра Јаковлевска	VI
ноември / април	Англиски јазик	Опишување лик и карактеристики	Александра Јаковлевска	VI
јануари/јуни	Англиски јазик	Подготовка за натпревар	Катерина Наумовска	IXа, б, в
јануари/јуни	Англиски јазик	Подготовка за натпревар	Катерина Наумовска	IXа, б, в

8.12. Работа со надарени и талентирани ученици

Секој наставник во соработка со стручните соработници со употреба на разновидни начини и мерки за вреднување, со цел избирање на надарени деца на различна возраст и со различни способности изработува по потреба диференцирани задачи и цели, со специфичен и проширен обем на содржини, поголема длабочина и разновидност со меѓупредметна корелативна поврзаност на програмските содржини. Наставникот е во улога на ментор и татор на учениците. Наставната содржина е флексибилна и прилагодлива за потребите на ученикот. Преку практична реализација на диференцираните цели и задачи, како и преку практичната реализација на истите се афирмира поквалитетен педагошки третман за овие ученици во рамките во редовната настава, додатна настава и слободни ученички активности.

8.13. Работа со ученици со посебни образовни потреби

Како и секоја учебна година во училиштето се формира/потврдува училишниот инклузивен тим и инклузивни тимови за ученици. Се изготвува програма за работа на инклузивниот тим и се изготвуваат индивидуални образовни програми за учениците со посебни потреби (во тек на месец септември)

Реализацијата на истите опфаќа активности од опсервација при запишување во училиштето, стручно-консултативни средби и разговори на стручните соработници и наставниот кадар, соработка со родители, соработка со релевантни институции, континуирана поддршка на учениците, следење на нивниот напредок до развивање на позитивни ставови на учениците кон самите себе, околината, кон училиштето, учењето и успехот, кон соучениците, нивно активно вклучување во воспитно-образовниот процес, наставата, како и сите активности организирани од училиштето, воннаставни активности, слободни ученички активности, согласно нивните потенцијали и интереси.

За учениците со посебни образовни потреби задолжителните и изборните предмети ќе се реализираат со прилагодените програми според нивните посебни образовни потреби (индивидуален образовен план). Во соработка со инклузивниот тим на училиштето, наставниците ќе идентификуваат деца со посебни образовни потреби, а потоа ќе изработуваат прилагодени програми, каде ќе бидат предвидени и опфатени целите, активностите и времето на реализација на активностите, нивото

на постигнување според способноста на ученикот. Исто така наставниците ќе користат соодветни инструменти за следење на учениците. Инклузивниот тим на училиштето и инклузивните тимови за ученик ќе работат како и досега според однапред изготвена програма (во прилог на годишната програма). Членовите на тимот ќе даваат помош и поддршка на наставниците и родителите и ќе го следат напредокот на учениците. Во работата со учениците ќе бидат вклучени и образовни асистенти од Ресурсниот центар, а согласно добиените насоки и препораки од стручно тело за функционална проценка, во континуирана соработка, како и соработка со други надлежни релевантни институции.

Училиштето ќе иницира финансиски средства за да се прилагодат и обезбедат просторните услови за потребите на ученици со телесни пречки во развојот, како рампа, лифт, адаптиран тоалет, адаптирани влезови и адаптирана училница.

8.14. Турска поддршка на учениците

одговорни: Тимот за изработка на програма за обезбедување турси: Анета Караџова, Билјана Ќирик, Александра Јаковлевска

Во согласност со програма за обезбедување на турска поддршка на ученици ќе се реализира доколку се појави потреба за истата.

8.15. План на образовниот медијатор

Во согласност со упатството на МОН за обезбедување на образовен медијатор на учениците Роми ќе се реализира согласно програмата на медијаторот.

9. Воннаставни активности

9.1. Училиштни спортски клубови

За потребите на учениците и нивно учество беше оформен Училишниот спортски клуб- Острово во нашето училиште во 2014 година. Одговорни лица: Оливер Миленковски, Јасмина Зелиќ Бобевска, Дарко Петровски.

Цели: учениците преку спортски активности да ги применува правилата на игрите и меѓусебно да се дружат и почитуваат.

Време на реализација на спортските активности: Септември-Јуни.

Видови на спортови: фудбал, одбојка.

Спортски активности на ниво на општина и град.

Начин на финансирање: самофинансирање на учениците.

училиште н спортски клуб	Име и презиме на одговорни наставници	Содржини	Време на реализација	Потребни средства и материјали и извори од кои ќе се добијат	Број на ученици од паралелки
Острово	Оливер Миленковски, Јасмина Зелиќ Бобевска, Дарко Петровски	фудбал, Одбојка, Ракомет	Септември -Јуни.	самофинасирање на учениците.	

9.2.Секции/Клубови

Во училиштето постојат следните секции:

Секција	Одговорен наставник
Литературна секција	Наташа Јакимовска
Новинарско - драмска секција	Сунчица Петрева
Секција по англиски јазик	Катерина Миревска, Никола Оџаков, Сандра Ваневска, Александра Јаковлева
Секција по француски јазик	Биљана Кириќ
Секција по германски јазик	Јасмина Илиевска
Историска секција	Татјана Галевска
Географска секција	Јасмина Караџовски
Биолошка/ хемиска секција	Анкица Арџелиева
Математичка секција	Јасмина Дугалиќ, Билјана Иваноска, Милена Мојсовска
Моделарство	Гоце Стојкоски
Информатичка секција	Билјана Индова
Ликовна секција	Ленче Гулевска
Спортска секција	Оливер Миленковски, Јасминка Зелиќ- Бобевска, Дарко Петровски
Музичка секција	Зорица Вучиниќ

Секциите се избираат од страна на учениците во септември. Секциите се понудени во сите одделенија од предметна настава и учениците се зачленуваат по сопствена желба. Времетраењето и термините за секција се прават откако ќе биде готов распоредот на часови, односно се прави во согласност со распоредот на наставниците и учениците. За секциите, наставниците ги користат постоечките ресурси на училиштето.

Годишен план за литературната секција

Септември

- 1.Формирање на литературната секција,избор на раководство и дискусија во врска со формите и содржините на работењето во текот на учебната година
- 2.Усвојување на планот и програмата за работа на литературната секција
- 3.Основни упатства за воведување во литературно творештво

Октомври

- 1.Читање и анализа на избрана творба од поети од Македонија и од светот-учесници на СТРУШКИТЕ ВЕЧЕРИ НА ПОЕЗИЈАТА.
2. Одбележување на 11ти Октомври од членовите на литературната секција
3. Анализа на песни и раскази од афирмирани поети и писатели.
4. Следење филм на големите или мали екрани

Ноември

- 1.Анализа на поетски творби посветени на татковината.
- 2.Средба или замислена средба со поет или писател.
- 3.Анализа на лирски,епски и лирско-епски творби(стих,изразни средства).

Декември

- 1.Гостување во друго училиште и изведување своја литературна творба.
2. Анализа на сопствена поетска или литературна творба.
3. Читање расказ по сопствен избор и негова анализа

Јануари

1. Реферат за животот и делото на Браќата Миладиновци
2. Средба со ученици од други училишта - членови на литературна секција
3. Читање избрани извадоци од роман и разговор за одликите на овој вид

Февруари

1. Учество на литературен конкурс за литературен состав
2. Пречекување членови на литературни секции од други училишта.
3. Поетско читање и самооценување.

Март

- 1.Анализа на поетска или прозна творба во која централен лик е мајката(по повод 8ми Март).
2. Разговор за претстојниот празник.
- 3.Литературно читање по повод Патрониот празник и обид за изработување весник, посветен на Патронатот.

Април

1. Месец на книгата - вистинска или замислена посета на саем на книги
2. Читање извадоци од дневник во кој се читаат делови од сопственото секојдневие
3. Осврт на стихот и јазикот во литературна творба

Мај

- 1 Поетска или литературна творба посветена на работните луѓе(читање)
- 2 Средба со поети и писатели и разговор за нивните почетоци(замислена)
- 3 Реферат за браќата Кирил и Методиј (живот и дело)

Јуни

Одговорен наставник
Наташа Јакимовска

9.3. Акции

Одговорниот тим на одделенски и предметни наставници во текот на учебната година ќе организираат хепенинзи, еколошки и хуманитарни акции, кои ќе бидат инклузивни и недискриминативни, достапни за сите ученици без оглед на полот/родот, етничката припадност, способностите, социо – економскиот статус, здравствената состојба и училишниот успех.

Во текот на учебната 2025/2026 год. се планираат акциите прикажани во табелата, со јасно дефинирани содржини, време на реализација и задолжени за реализација и супервизија, во која ќе има и претставници од Советот на родители.

Акции	Име и презиме на одговорни наставници	Содржини	Време на реализација	Потребни средства и материјали и извори од кои ќе се добијат	Број на ученици од паралелките
Базари	одделенски наставници од I до V одд.	Новогодишен базар Осмомартовски базар Велигденски базар	декември март април	Соодветни материјали и средства потребни за изработка на предмети од страна на ученици, родители и наставници	Вклучени се сите ученици
Хепенинзи	одделенски наставници од I до V одд	Ликовен хепенинг Литературен Првоаприлски	во текот на учебната година април	Хамер, паноа, штафелаи, бои разни материјали и сл. во соработка со ученици, наставници, родители	Ученици кои покажуваат афинитет и и кративност

Хуманитарни настани	наставници од одделенска и предметна настава	Ден на гладта Хуманитарни акции Меѓународен ден на детето и други тековни хуманитарни акции акции за донирање на книги(збогатување на библиотечниот фонд)	септември - јуни	Соодветни материјали и средства донирани од страна на ученици, наставници и родители	Вклучени се сите ученици
Еколошки акции	наставници од одделенска и предметна настава	Одбележување на денови за заштеда на енергија, вода, заштита на планетата Земја, климата, озонската обвивка, животната средина	септември - јуни	Потребни материјали и средства за одбележување на акциите во соработка со ученици, наставници, родители	Вклучени се сите ученици
Изложба	Наставници од 4 одд Наставници од 5 одд.	Меѓуодделенски ликовни и литературни изложби по повод значајни датуми Презентација на централна идеја по избор на наставниците и учениците	септември - јуни април, мај	Потребни материјали и средства за изработки Потребни материјали и средства за изработки, аудио и видео опрема	Ученици и наставници од четврто одделене Ученици и наставници од петто одделение
Креативни работилници	наставници од одделенска и	-работилници од повеќе предметни области	- во текот на наставната	- материјали и средства за изработки, панора,	ученици, родители, наставници

	предмет на настава	(ликовно, музичко, животни вештини, македонски јазик, математика)	2025/26 година	прибор, ИКТ опрема	ци од I до IX одд.
--	--------------------------	---	-------------------	-----------------------	-----------------------

Одговорни наставници: Гоце Стојкоски, Лидија Денковска

10. Програма за работа на училишната библиотека во учебната 2025/2026 год.

1. РАБОТА СО УЧЕНИЦИ 1.1 Поддршка на учениците 1.2 Работа со талентирани ученици 1.3 Работа со професионална ориентација Вршење на библиотекарски услуги на учениците и наставниците	Индивидуална и групна работа Инструктивна работа Инструктивна работа со одделенски раководители Анкети Интервјуа Конкретни активности- литературно творење Откривање талент за творење Соработка со Д:П:М. Соработка педагогот и одделенскиот раководител со цел да се комплетира личната документација одредени ученици Водење на библиотечна евиденција и документација за услугите на учениците и наставниците Работа со библиотечна секција
2. СОРАБОТКА СО НАСТАВНИЦИ, СТРУЧНИ ОРГАНИ И ТЕЛА	Взаемни инструкции на литература на наставниците за лично и професионално искуство Информирање за користење енциклопедии во наставата по наставни предмети со кои располага библиотеката Известување на понудени каталози од издавачки куќи со нагледни средства со цел за повалитетна воспитно-образовна работа

3. ЕВИДЕНТИРАЊЕ И ДОКУМЕНТИРАЊЕ НА КНИЖЕВНИОТ ФОНД И УЧЕБНИЦИ	Целосно евидентирање на библиотечниот фонд Грижа за збогатување на книжевниот фонд Целосно и уредно водење евиденција за прием, доделување и враќање на учебници
4. СОРАБОТКА СО ЛОКАЛНА ЗАЕДНИЦА И ДРУГИ ИНСТИТУЦИИ	Соработка со градската библиотека „Браќа Миладиновци“ Соработка со колеги од училиштата во општина Аеродром и градот Соработка со ДПМ (литературно читање од страна на писатели за деца) како и стручни насоки за работа со талентирани ученици
5. ЛИЧНО СТРУЧНО УСОВРШУВАЊЕ	Учество на семинари организирани од НУБ „Климент Охридски“ поради потребата за стручна и професионална надградба со нови сознанија од библиотечно работење за одговорно и квалитетно извршување на работните обврски и задачи Вклученост на организирани обуки и проекти од други институции од училиштето за осовременување на воспитно - образовната работа

10.1. Планирани активности во учебната 2025-2026 година

Септември	Прием и доделување учебници навремено на сите ученици
Октомври Месец на книгата	Кај учениците да се поттикне интересот за книгата и збогатување на вокабуларот
Ноември Подари книга - направи добрина	Партиципирање во училишниот фонд за збогатување на библиотечниот фонд
Декември Поезијата Блаже Конески	Да се доближи поезијата на Блаже Конески, која ги одгатнува најскриените и големи места во душата и судбината на македонскиот народ

Јануари-Февруари Мајчиниот јазик - тоа сум јас	Творење на литературни творби од страна на љубителите на библиотеката и книгите
Март Македонската литература на англиски и француски јазик	Разговор за истакнати современи писатели Славко Јаневски, Матеја Матевски, Блаже Конески
Април Одбележување 23 Април- месец на книгата	Продлабочување на соработката со библиотеките на локално ниво од општина Аеродром
Мај Учителот го сее семето на знаењето	Изготвување флаери со пораки и мисли од значајни личности за литературата и нивно значење

11. Вонучилишни активности

11.1. Екскурзии, излети и настава во природа

Во училиштето секоја година се формира нов тим за изработка на програмата за екскурзии поради тоа што различни наставници ги реализираат дводневните и тродневните екскурзии и наставата во природа. Во тимот учествуваат директорот и наставниците кои се вклучени во реализација на екскурзијата/наставата во природа/еднодневната ни научна екскурзија. Тоа се наставници кои предаваат во трето одделение за еднодневната научна екскурзија, еден одделенски раководител од шесто одделение за дводневната екскурзија, еден одделенски раководител од деветто одделение за тродневната екскурзија и наставник од петто одделение за наставата во природа. Во текот на годината се организираат и две еднодневни екскурзии/излети за сите ученици од прво до деветто одделение кои ги реализираат учениците и наставниците од училиштето. Тимот за изработка на програмата се утврдува со одлука на Училишен одбор.

11.2 Ученички екскурзии излети и посети за учебната 2025/2026 година

Ред.бр	вид	Одд.	време	Одговорни наставници извршители	кординатори
I Спортско рекреативни					
1.	Излет - Дељадровци	I-IX	октомври	наставници	Директор

					Тим за екскурзии
2.	Излет – с.Кучково	I-IX	мај	наставници	Директор Тим за екскурзии
II Наставно – научни – рекреативни					
1.	Тридневна научно – рекреативна екскурзија низ западен дел на Македонија	IX	октомври - мај	класни раководители	Директор Тим за екскурзии
2.	Дводневна научно – рекреативна екскурзија низ Источна Македонија	VI	мај	класни раководители	Директор Тим за екскурзии
3.	Еднодневна научно-рекреативна екскурзија во Западна Македонија	III	мај	одделенски раководители	Директор Тим за екскурзии
III Наставни					
1.	Настава во природа - Охрид	V	Април/Мај	одделенски раководители	Директор Тим за екскурзии

Планираните екскурзии ќе се реализираат:

- √ Согласно правилникот за реализирање на екскурзии од МОН и БРО на РСМ
- √ Согласно со одлуката на Советот на родителите на ниво на паралелка и училиштето;
- √ Во согласност со одобрението од Бирото за развој на образованието, основачот и МОН на РСМ
- √ Во зависност од материјалните можности на родителите

11.3. Податоци за учениците од основното училиште вклучени во вонучилишни активности

Сите активности поврзани со вонучилишните активности и учеството на учениците ќе бидат организирани/планирани на почетокот на учебната година (септември).

11.4. Ученичко организирање и учество

одговорен: Даниел Стојановски

Р б р	Вид на активност	Време на реализација	Одговорен наставник	Пред кого е реализиран о/ начин на реализација	Очекувани ефекти
1.	Спроведување на процедура за избор на ученички парламент координативни тела на ученички парламент координатор на паралелки од генерација координативно тело на ученички парламент	септември	педагог, психолог, директор, тим за поддршка	Претседатели и потпретседатели на заедници на паралелки од 1-9 одделение	Формиран ученички парламент и избрани координатори и координаторно тело на ученичкиот парламент
2.	Предлог годишна програма за училишен парламент	октомври	Претседател на ученички парламент тим за поддршка	избрани ученици за учество на детски парламент	Усвоена програма за работа на училишниот парламент
3.	Предлог правилник за работа на заедница на паралелка и ученички парламент	ноември	Претседател на ученички парламент тим за поддршка	Претставници и на заедници на паралелка	Изготвен правилник
4.	Состаноци со ученички парламент	октомври-јуни	Претседател на ученички парламент тим за поддршка	Претставници и на заедници на паралелки	Подобрена состојбата на имплементацијата за ученичкото учество и заштитата на детските права во училишниот живот, развивање на критичко мислење кај учениците, поддршка за

					проактивно учество во донесување на одлуки
5.	Хуманитарна акција	декември	Претседател на ученички парламент тим за поддршка	Претседатели и потпредседатели на ученички парламент	Развивање на свест за хуманост човечност и помагање на постарите лица како и на оние лица кои им е потребна наша помош
6.	Антибулинг дијалог/дебата : како булингот влијае на учениците?	јануари	Претседател на ученички парламент тим за поддршка	Претседатели и потпредседатели на ученички парламент	Дебата и дискутирање, решавање на одредени проблеми меѓу врстниците
7.	Работилница: однос наставник-ученик	февруари	Претседател на ученички парламент тим за поддршка	Претседатели и потпредседатели на ученички парламент	Решавање на проблемите и подобрување на односот наставник-ученик
8.	Дебата: Здрав тело-здрав дух по повод 7 април Светски ден на здравјето	март	Претседател на ученички парламент тим за поддршка	Претседатели и потпредседатели на ученички парламент	Развивање на свеста дека со правилна исхрана и физичка активност допринесување за нашето здравје
9.	Еколошка акција по повод Денот на планетата Земја (22 април)	април	Претседател на ученички парламент тим за поддршка	Претседатели и потпредседатели на ученички парламент	Садење на дрва и цвеќиња во училишниот двор
10.	Дебата: Пороците на 21-от век по повод 31 мај Светски ден за борба против пушењето	мај	Претседател на ученички парламент тим за поддршка	Претседатели и потпредседатели на ученички парламент	Развивање на свеста дека штетното влијание на пороците како што е пушењето врз нашето здравје

11.	Дискусија за односи: соврсничка комуникација	јуни	Претседател на ученички парламент тим за поддршка	Претседатели и потпредседатели на ученички парламент	Подобрување на соврсничката комуникација
-----	--	------	---	--	--

Покрај ученичкиот парламент, голем удел во ученичкото организирање, активности тековни и заложби за правата на учениците имаат и ученичкиот правобранител и неговиот заменик.

12. Натпревари за учениците

Одговорни: Никола Оџаков и Гоце Стојкоски

Стегнатите знаења и умеања постигнати во редовната настава и воннаставните активности, учениците ќе имаат можност да ги презентираат на разновидни натпревари, јавни конкурси и спортски натпревари. Тие играат значајна улога во развојот на личноста на ученикот. Преку нив се развива и се продлабочува интересот на учениците и се воспоставува активен однос кон наставата, се прошируваат програмските основи, се продлабочуваат и се збогатуваат знаењата. Тие ја освежуваат наставата и придонесуваат да се поврзува учењето со животот. Натпреварите ќе се организираат со цел учениците да го развијат натпреварувачкиот дух, да се стремат кон постигнување на повисоки вредности во културата, уметноста, спортот и знаењата. Во текот на учебната 2025-2026 година учениците од нашето училиште ќе учествуваат во сите видови натпревари од спортски карактер и натпревари за стекнување на знаења по сите наставни предмети како на училишни, општински, регионални, државни и други натпревари. Училиштето ги организира училишните натпревари, а преку нив се избираат ученици за повисоките степени на натпреварување. Училишните натпревари се организираат за учениците од III, IV и V одделение по некои наставни предмети, како и од VI-IX одделение по сите наставни предмети. На нив можат да учествуваат сите ученици од училиштето.

13. Унапредување на мултикултурализмот/ интеркултурализмот и меѓуетничката интеграција

Училишниот тим одговорен за реализација на активностите од проектот МИМО е во состав:

1. Анета Велкоска -лидер
2. Ива Наковска - одговорно лице
3. Билјана Узуновска - член
4. Наталија Ралповска - член
5. Анета Караџова -член
6. Ивана Краљевска Јовановска - член

Тимот ќе планира и организира активности кои придонесуваат за почитување на мултикултурализмот и унапредување на меѓуетничката интеграција во училиштето и тоа преку активности во редовните часови, воннаставните и учество во проекти.

14. Проекти што се реализираат во основното училиште

1. Името на проектот, Меѓуетничка интеграција во образованието - МИМО“

-целта и исходите од реализацијата на проектот

- Да се овозможи меѓуетничка интеграција во образованието
- запознавање на учениците со различни културни вредности преку различни настани но и утврдување за сличните потреби како генерација, млади луѓе, потреба за едукација, другарување учество во научните истражувања, општественото живеење запознавање на нови светови, простори итн
- Потпишан е меморандум за соработка со ООУ „Мустафа Кемал Ататурк“ с. Долно Количени, општина Студеничани.

-Име и презиме на вклучениот/ите наставникот/ците или стручни соработници: наставникот Ива Наковска заедно со тимот се одговорни за реализација на проектот за Меѓуетничка интеграција во образованието.

- временска рамка во која се реализира проектот: Во текот на учебната година

- средствата за реализација на проектот и од каде се обезбедуваат: МОН на РСМ

2.ERASMUS+ проекти

Одговорен:

Во текот на учебната 2025-2026 година се планирани следните активности од областа на Еразмус+ проекти:

- Планирање и подготовка за идни проекти од областа Клучна акција 1, во консултација со тимот на заинтересирани и пријавени наставници за Еразмус+ програмата.

2.1 Е-твининг проекти

Одговорни: Жаклина Ристовска и Анета Трифуновска Стојанова

Во текот на 2025/26 годината се продолжува со проектот ŠTEAM-ajmo3 кој е интердисциплинарен проект кој има за цел да STEM подрачјето го поврзе со уметноста. Се надоврзува на проектот ŠTEAM-ajmo2 кој е награден со Национална ознака за квалитет. Во проектот се реализираат разни активности кои ја поттикнуваат креативноста, критичкото мислење, вештини и истражувањето кај учениците. <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/steam-ajmo3>

Учество и во други е-твининг проекти.

3. „Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем - ЕКО“

- младата популација денес треба ги преземе правата и обврските на идните генерации за светот;
- да има иднина и да допринесе во заштитата и унапредувањето на животната средина и човековото здравје;
- учениците се стекнуваат со применливи знаења потребни во секојдневниот живот;
- се развива свеста кај учениците и одговорноста за своите постапки кон непосредната животна околина и кон природата воопшто,
- се поттикнува и развива почитта и грижата за другите како и одговорноста кон општеството,
- се развива свест за унапредување на здравиот начин на живеење и преземање одговорност за сопственото здравје, свест и насоченост кон заштитата на животната средина и заштитата на биодиверзитетот.

Во училиштето се планираат низа еколошки активности кои ќе водат кон подобрување на состојбата на животната средина. Овие планирани активности содржат точки на акција од еко-стандардите, со временски рокови и начин на нивна реализација, одговорните лица и планираните потребни средства.

ЕКО-СТАНДАРД 1. Заштеда на енергија

Полиса: Рационално користење на електричната и топлинската енергија.

Цели: Намалување на потрошувачката на електрична енергија за 10% во споредба со претходната година.

ЕКО-СТАНДАРД 2. Заштеда на вода

Полиса: Рационално користење на водата.

Цели: Намалување на потрошувачката на вода за 10% во споредба со претходната година.

ЕКО-СТАНДАРД 3. Одржување на зградата и здрава внатрешна средина

Полиса: Здрава и чиста внатрешна средина за учење и работење.

Цели: Обезбедување на здрави услови за работење и престој во училиштето и градинката.

ЕКО-СТАНДАРД 4. Уреден и еколошки двор

Полиса: Уреден и функционален двор кој е во согласност со потребите за заштита на животната средина.

Цели: Функционално уреден двор според сите еколошки параметри на начин на кој максимално ќе користи за потребите на сите кои престојуваат во училиштето и градинкат.

Одговорни наставници: **Снежана Т.Стојчески, Никола Оџаков** .

Во основното образование се врши интеграција на еколошки содржини од девет еколошки теми во секој наставен предмет во соодветна година. Со тоа, постоечките предмети се збогатуваат со еколошки едукативни содржини.

- временска рамка во која се реализира проектот: продолжува

- средствата за реализација на проектот и од каде се обезбедуваат: МОН на РСМ

4. Глобе програма

Одговорен Жаклина Ристовска

North Macedonia - North Macedonia - GLOBE.gov

Училиштето од 2023/24 година се вклучи во програмата за глобално учење и набљудувања во корист на животната средина позната по англиската кратенка GLOBE, а од учебната 2024/25 година започна со практични активности според насоките на програмата.

Глобе програмата е светска програма за наука и образование која се фокусира на животната средина, сега активна во над 120 земји во светот. Работи на промовирање на наставата и учењето на науката, подобрувањена еколошката писменост и управување и промовирање на научни откритија. Учениците и наставниците собираат податоци и вршат истражувања во соработка со научници од бројни меѓународни агенции, а нивната работа е достапна преку мрежната страница. Тимот кој ќе ја реализира Глобе програмата се: Жаклина Ристовска(училишен координатор), Анета Т. Стојанова, Божидар Мишиќ, Даниел Стојановски.

Во училиштето програмата се реализира и ќе продолжи да се реализира во учебната 2025/26 година во основните пакети на Педосфера и Атмосфера. На 26.9.2024 година пристигна дел од потребна опрема за реализација на опсервирањата и праќањата на податоци. Се чека одобрување од Влада за да се одобри убоден термометар. Оваа програма е спонзоризирана од НАСА и е дел од активностите на Министерството за просторно планирање и животна средина.

ПРОЕКТ ОД ЦИРКУЛАРНА ЕКОНОМИЈА „СЕМО ХАРТИЈА – ЗА ГРИЖА И СО ЛЌУБОВ КОН ПРИРОДАТА“

Ова е проект за истражување и иновации, во рамките на активностите кои ги спроведувааше Општина Аеродром – нула отпад. Тој е фокусиран на едукација и зајакнување на младите генерации, кои се свесни, чувствителни и заинтересирани за животната средина, одржливоста и циркуларната економија. Проектот има цел да ја подигне свеста за градење чувство за одговорно дејствување во животната средина, образование на новите идни генерации кои ќе се охрабруваат и надградуваат за преземање активна улога во управувањето со отпадот. Во овој проект тоа е хартијата, но и за други видови материјали кои ќе се јават како отпад, да научат и знаат како да управуваат со него со цел поодржлив животен стил. Овој проект може да биде трајно вклучен во еколошката едукација на учениците од нашето училиште, бидејќи финансиски е одржлив, активностите може да ги реализираат и ученици од помала возраст, секако под водство на наставници. Хартијата која треба да се рециклира постојано се создава и конечно овој проект е во согласност со идејата за циркуларна економија која е базирана на поефикасни принципи од линеарната економија за одржливост и чиста животна средина.

Наставник: Арцелиева Анкица

15. Поддршка на учениците

15.1. Постигнување на учениците

Одговорен: Јасмина Дугалиќ/стручна служба

**- Постигнување на учениците на крајот од учебната 2024-2025 година
Успехот на учениците по генерации е прикажан во табелите од
статистичкиот преглед.**

Во табелите е прикажан успехот на учениците од IV-IX одд.- по одделенија

Постигања на учениците по предмети на крајот на учебната 2024-2025 година:

Наставен предмет	среде н успех 4 одд	среде н успех 5 одд	среде н успех 6 одд	среде н успех 7 одд	среде н успех 8 одд	среде н успех 9 одд	среден успех
Македонски јазик (одделенска)	4.76	4.86					4.81
Македонски јазик (предметна)			4.52	4.43	4.53	4.61	4.52
Англиски јазик (одделенска)	4.89	4.89					4.89
Англиски јазик (предметна)			4.72	4.74	4.73	4.88	4.77
Германски јазик			4.41	4.49	4.53	4.79	4.55
Француски јазик			4.59	4.47	4.44	4.77	4.77
Математика (одделенска)	4.64	4.89					4.77
Математика (предметна)			4.04	4.07	4.06	4.07	4.06
Историја и општество	4.66	4.95					4.81
Природни науки (одделенска)	4.73	4.91					4.82

Природни науки (предметна)			4.66				4.66
Техничко образование и информатика	4.94	5.00					4.97
Ликовно образование (одделенска)	5.00	5.00					5.00
Ликовно образование (предметна)			5.00	4.83	4.94	4.91	4.92
Музичко образование (одделенска)	5.00	5.00					5.00
Музичко образование (предметна)			5.00	4.81	4.86	4.92	4.90
ФЗО (одделенска)	5.00	5.00					5.00
ФЗО (предметна)			5.00	4.97	4.94	4.96	4.97
СИП 1	5.00	5.00					5.00
СИП 2	5.00	5.00					5.00
Техничко образование (предметна)			4.88				4.88
Информатика			4.94	4.45			4.47
Историја			4.59	4.47	4.44	4.77	4.77

Граѓанско образование			5.00		4.96	4.98	4.98
Географија			4.31	4.29	4.22	4.44	4.31
Етика				4.83			4.83
Биологија				4.68	4.82	4.80	4.77
Хемија					4.60	4.62	4.61
Физика					4.08	4.09	4.09
Иновации						4.92	4.92
Техничко образование (изборен)			4.88		5.00		5.94
СИП 1			5.00				5.00
СИП 2			5.00				5.00
Проекти од информатика (изборен)					4.87		4.87
Програмирање						4.84	4.84
Вкупно	4.88	4.96	4.72	4.65	4.64	4.70	4.74

Вкупно со бројчани оценки се ученици од IV-IX одделение

Постигнат успех

	Вкупно	%
одлични	314	84.63
мн.добри	47	12.67
добри	7	1.89
доволни	3	0.81
недоволен	0	0.00
неоценети	0	0.00
вкупно	371	100.00
просек	4.74	

Училиштето континуирано ќе ги следи постигањата на учениците. Службата со одделенските раководители од прибраните податоци за постигнувањето на учениците по сите наставни предмети по квалификациони периоди пристапува кон компаративна анализа на поединечни ученички успеси. Предвидени се анализи и споредби на средниот успех, поведението и изостаноците, како и на постигањата според полот на учениците, по предмети и одделенија, етничката припадност, наставен јазик и др.

Одделенските и предметните наставници континуирано ќе го следат напредокот и постигањата на учениците и редовно ќе ги известуваат родителите на ученикот. Состојбата на успехот на ученикот по наставни предмети ќе ги утврдува одделенскиот совет, а родителот на ученикот ќе се информира преку евидентен лист. За крајниот успех на ученикот ќе се изготват свидетелства.

Наставниот и стручниот кадар во училиштето континуирано работи на имплементација на стандардите и критериумите за следење и оценување на постигањата на учениците.

Успехот на учениците им е достапен на родителите во секое време во електронскиот дневник. Сите наставници редовно реализираат додатна и дополнителна настава и настојуваат да се подобри нивниот квалитет, а со тоа да се подобри и успехот на учениците. Наставниците применуваат ефективни техники и стратегии за утврдување и подобрување на постигањата на учениците, се применуваат различни извори на знаења (енциклопедии, стручна литература), а се применува и ИКТ во

наставата. За да се подобрат постигањата на учениците, потребна е поголема вклученост на родителите во наставниот процес.

15.2. Професионална ориентација на учениците

Програмата за професионална ориентација во основните училиште има за цел да им помогне на учениците и нивните родители, односно старатели при изборот на средното училиште, согласно особеностите, способностите и афинитетите на учениците. Под поимот професионална ориентација се подразбираат збир на постапки, почнувајќи од информирање за можностите за образование и видот на професии, па се до индивидуално советување. Основна цел на програмата е поттикнување на учениците активно да учествуваат во фазниот процесен модел на професионална ориентација, да преземат одговорност за својата иднина, да се запознаат себе си и своите способности, насоките за образование и кариера, да се запознаат со светото на занимањата, промислено да донесат одлука за изборот на средно училиште/професија и на тој начин да постигнат успех во планирање на својата кариера.

Составни делови на процесот на професионалната ориентација се :

ФАЗА 1. Самоспознавање: да се поттикнат учениците да ги спознаат своите лични афинитети и капацитети, да градат реална слика за себе, да се оспособат за самопроценка и унапредување на капацитетите за личен раст и развој;

ФАЗА 2. Професионално информирање: учениците да стекнат знаења за различни информациски понуди за видови училишта и професии, како и развивање вештини за активно и самостојно користење на расположливите информациски понуди (развивање на дигитални и социјални компетенции);

ФАЗА 3. Донесување одлука: учениците кои учествувале во програмата за професионална ориентација да бидат оспособени самостојно да донесуваат одлука за избор на средно образование и идна професија.

Опфаќа и :

- запознавање на учениците со различни занимања, особено ако се знае дека во денешниот свет на кариера секој може да се занимава со повеќе работи и неформално да се доведува повеќе пати во својот живот, но едно е важно дека основата на формалното образование е темел за да можеш да го држиш во раце кормилото на патот каде сакаш да стасаш. Многу битна компонента за поддршка на учениците, особено за неодлучните, преку серија на анкети и работилници е да се помогне во дефинирање на афинитетите на ученикот;

- средби со личности со различни занимања оваа активност се практикува уште во пониските одделенија но доколку се има интерес за поедини професии за патот до успехот се предвидуваат и средби со успешни менаџери, новинари, пекари, претприемачи, писатели и сл.;

- реализација на работилници на одделенските часови преку реализација на програмата на животни вештини со цел откривање на нови можности, таленти на учениците, поврзување на повеќе сродни интереси. Вклучување на наставниците по граѓанско образование и иновации во водењето на професионалното портфолио, се разбира преку активна поддршка на стручната служба.

- професионално советување на учениците,

- претставување на средни училишта на отворени денови, презентации, научни претставувања на постигнувањата, базари, саеми на образование.

15.3. Промоција на добросостојба на учениците, заштита од насилство, од злоупотреба и запуштање, спречување дискриминација

Во училиштето се планираат активности за промоција на добросостојба на учениците, заштита од насилство, злоупотреба и запуштање, како и спречување на дискриминација по било кој основ. Активностите се планираат според Упатството од МОН и ќе се постапува според протоколите донесени со Интерните акти во училиштето.

Принципи според кои се спроведува постапката се:

- ◆ Најдобар интерес на детето
- ◆ Почитување на различностите и забрана за дискриминација
- ◆ Почитување на правото на самоопределување
- ◆ Учество
- ◆ Приватност Доверливост
- ◆ Жртвата не е виновна
- ◆ Пропорционалност
- ◆ Информираност
- ◆ Стручност и одговорност
- ◆ Должно внимание
- ◆ Забрана за непотизам и корупција

ВИДОВИ НАСИЛСТВО

➤ **Злоупотреба** - преставува насилство што се повторува често врз истата личност. Злоупотреба во училиштето преставува сè што некој поединец или институција прави или не прави, што директно влијае или индиректно му наштетува на ученикот;

➤ **Занемарување** - или негрижа значи неуспех да се задоволат физичките и психолошките потреби на ученикот, да се заштити од опасност или да се даде медицинска грижа, регистрација во книгата на родините, кога оние кои се одговорни за грижата на учениците имаат средства, знаење и пристап до услугите за да го сторат тоа. Занемарувањето се разликува кај сиромашните семејства, кога родителот/старателот и покрај желбата не се во состојба да му го дадат на ученикот она што му е потребно за неговиот развој. Занемарувањето во училиштата преставува негрижливо постапување, односно пропусти и недоволна насоченост и посветеност на вработените во училиштата, односно неможност да одговараат на нивните основни развојни потреби и барања;

➤ **Експлоатација** - се однесува на искористување на ученикот или на неговата работа сила од страна на родителите/ старателите. Тоа опфаќа и киднапирање и продажба на ученик поради работна или сексуална експлоатација;

➤ **Физичко насилство** - претставува однесување во кое преку употреба на физичка сила со или без други средства се посегнува по телото на ученикот. Физичкото насилство често пати има и фатален исход. Телесното казнување исто така претставува користење на физичка сила со цел да се предизвика одреден степен на болка или непријатност. Учениците со попреченост можат да бидат предмет на посебни форми на физичко насилство;

➤ **Психичко и емоционално насилство – психолошкото** претставува психолошко малтретирање, вербална злоупотреба и емоционална злоупотреба. Тоа вклучува: заплашување, тероризирање, закани, искористување, несаќање, игнорирање,

понижување, изложеност на семејно насилство, самица, ставање во ќош, повредување на чувствата на ученикот и друго.

Емоционалното насилство претставува однесување кое доведува до моментално или трајно загрозување на психичкото и емоционално здравје и достоинство на учениците.

Тоа вклучува: озборување, игнорирање, неприфаќање, манипулирање, заканување, уцена, обраќање со погрдни зборови и др.;

➤ **Социјално насилство** - одвојување на ученикот од другите врз основа на различноста, доведување во позиција на нерамноправност и нееднаквост, дискриминација, недружење, игнорирање и неприфаќање;

➤ **Сексуално насилство** - претставува вербално, физичко или симболично однесување од сексуална природа со кое ученикот сексуално се вознемирува, наведува или принудува на учество во активности од сексуална природа кои ученикот не ги сака, не ги разбира или нема постигнато соопветно ниво на психо – социјален развој за да може да се согласи;

➤ **Врсничко насилство (Буллинг)** - претставува збир на намерни негативни постапки, задавање или настојување да се зададе повреда или друг вид на непријатност или штета на друг ученик. Овие постапки се подолготрајни и насочени кон ист ученик или група ученици од страна на ист ученик или иста група на ученици:

➤ **Кибернасилство** – претставува облик на малтретирање и вознемирување преку користење на компјутер, мобилен телефон или слични уреди. Подразбира праќање на навредливи, деградирачки и непосакувани СМС или ММС пораки, фото и видеоклипови, праќање на меил, чет и др.;

➤ **Насилство мотивирано од омраза или предрасуди** - сите видови насилства можат да бидат мотивирани од омраза или предрасуди поврзани од личните карактери на ученикот жртва, на неговите родители/ старатели, браќа, сестри, на родовиот идентитет, раса, боја на кожа, етничка и национална припадност и др.

Чекори на интервенција:

I. Препознавање и пријавување на насилство

1. Било каков вид на насилство се пријавува кај контакт лице (стручен соработник) за пријавување на насилство или кај било кој вработен во училиштето во кој што ученикот има доверба.

2. Сите ученици, вработени во училиштето се должни да пријават насилство без разлика каде се случило (во училиштето, на патот до училиштето, во училишниот двор, во домот на ученикот или било кое друго место).

3. Наставниците, стручните соработници и директорот се должни да го препознаат насилството.

4. Вработените внимаваат на следните знаци, кои можат да се појават кај учениците кои се поврзани со насилство:

- На физички и физиолошки план
- На емоционален план
- Однесување во училиште / дома

5. Информирање на одделенскиот раководител, родителите и стручните соработници за учениците кои се жртва на насилното однесување, и учесниците сторители.

II. Прекинување на насилство

1. Запирањето на насилството е обврска на секој вработен кој ја добил информацијата и вработените се должни веднаш да го прекинат насилството и да преземат активности за смирување на ситуацијата.
2. Во зависност од формата на насилството, прво, второ, трето ниво по потреба се вклучуваат и други институции МВР, Меѓуопштински центар за социјална работа, здравствени установи.
3. Во случаите кога вработените се сомневаат дека некој ученик е жртва на каков било вид насилство, без разлика каде се случува и без разлика кој е потенцијален сторител, вработените се должни да го информираат контакт-лицето за пријавување на насилство, по што контакт-лицето разговара со стручната служба/директорот/ученикот и/или со други лица кои би можеле да имаат сознанија.

III. Смирување на ситуацијата

1. Вработениот кој го прекинал насилството задолжително го информира и го вклучува контакт-лицето за пријавување на насилство кое ја води оваа фаза;
2. Во зависност од формата на инцидентот/насилството се вклучуваат вработениот кој го прекинал насилството, контакт лицето, стручната служба и претставници од други институции, како полиција, центар за социјална работа, Здравство или кое друго лице кое согласно експертизата и службената положба може да помогне во смирување на ситуацијата.

IV. Прибирање на информации

1. Разговор со ученикот кој е жртва на насилно однесување.
2. Разговор со учесниците сторители во насилното однесување.
3. Разговор со учениците сведоци на насилството или кој било друг ученик или возрасен засегнат од насилството.

IV. Советодавно-консултативна работа

1. Советодавно-консултативна работа со ученикот кој е жртва на насилно однесување.
2. Советодавно-консултативна работа со учесниците сторители во насилното однесување.
3. Советодавно-консултативна работа родителите на учениците кои се жртва на насилно однесување и родителите на ученици сторители во насилното однесување.

V. Заштита од насилство и промена на однесувањето на сторителот

1. Изготвување на писмен план за заштита на жртвата и промена на однесувањето на сторителот во кој по потреба се вклучуваат и други лица (наставници, стручни соработници, директор, претставници од други институции, здруженија).
2. Изготвување на писмен план за заштита на жртвата и промена на однесувањето на сторителот во кој задолжително се вклучени претставници од Центарот за социјална работа, МВР, здравствени институции.
3. Мерки за промена на однесувањето на сторителот (психосоцијална социјална поддршка од страна на училишен психолог, упатување на родителите/старателите на психо-социјално советување во надлежна установа)
4. Изрекување на соодветна педагошка мерка, член 72 од ЗОО.
5. Следење на ефектите од педагошките мерки од страна на одделнските наставници и раководители и стручните соработници.
6. Преместување на жртвата во друга паралелка или училиште по сопствена желба.
7. Преместување на сторителот во друго училиште (не како педагошка мерка).
8. Мерки за поддршка на набљудувачите /сведоците.

V. Водење на евиденција за појавата на насилното однесување

1. Евидентирање на секој случај на насилство од страна на контакт лицето во формуларите за евиденција на насилство;

Контакт лице: Катерина Наумовска одговорно лице и Даниела Јаневска заменик одговорно лице.

2. Формулар за план за заштита на жртвата од насилство и промена на однесувањето на сторителот.

VI. Меѓусекторска соработка

1. Вклучување на претставници од други институции при појава на насилство МВР, Меѓуопштински центар за социјална работа, Министерство за труд и социјална политика, здравствени установи, Министерство за здравство, здружение на граѓани кои нудат бесплатна правна помош, Народен правобранител....

2. Вклучување на претставници од локална самоуправа.

Секој **одделенски раководител** на паралелката **е должен** да го престапи овој протокол и Упатството на часот на одделенската заедница, веднаш по почетокот на учебната година, на начин приспособен за возраста на учениците, преку дискусија и интерактивни вежби и размена на мислења, со задолжително укажување кои се одговорните лица на ниво на училиште: Биљана Кирик и Катерина Наумовска чии податоци се објавени на ВЕБ страната на училиштето, со активна поддршка на стручните соработници.

Одговорни координатори: Биљана Кирик и Катерина Наумовска

16. Оценување

16.1. Видови оценување и календар на оценувањето

Описно оценување на учениците од I-III одд

- Учениците од I, II и III одделение квартално описно ќе се оценуваат (прво тримесечје, полугодие, трето тримесечје и на крајот на учебната година).

Описно и бројчано оценување за учениците од IV-VI одд

- Учениците од IV, V и VI одделение во првото и третото тримесечје описно ќе се оценуваат, а на полугодие и на крајот на учебната година ќе се оценуваат бројчано.

Бројчано оценување за учениците од VII, VIII и IX одд

- Учениците од VII до IX одделение квартално бројчано ќе се оценуваат.
- Усното проверување ќе се спроведува континуирано во текот на учебната година, следејќи ги критериумите за оценување од БРО
- Писменото проверување ќе се спроведува континуирано во текот на учебната година според наставниот план и програма. За да се спроведе оценувањето наставниците по својот наставен предмет ги планираат методите и инструментите на вреднување и оценување на учениците во годишните и дневните планирања, Наставниците на почетокот и во текот на учебната година ги запознаваат учениците со начините, постапките и критериумите-стандардите на вреднување и оценување согласно наставниот план и програма, како и со целите и очекуваните исходи. Писмените работи и тестови ќе се чуваат во досиејата на учениците. Секој наставник изготвува План за писмено оценување на учениците од (II – IX) одделение во своите тематски и процесни планирања и истото го запишува во дневникот на паралелката,

имајќи ги предвид законските ограничувања (дневно најмногу едно, а седмично по две писмени работи).

- Формативното оценување трае континуирано во текот на целата учебна година каде се следи напредокот на ученички знаења и се даваат повратни информации за истиот, а сумативното оценување се реализира на крај на квалификационите периоди во текот на учебната година (прво и второ тримесечје, крај на прво полугодие и крај на учебната година). Училиштето врши следење, анализа и поддршка на квалитетното оценување. За таа цел се следи, споредува и анализира успехот на учениците по класификациони периоди, по учебни години, по одделни предмети.

Табеларен приказ на оценување на учениците од IV а, б, в

Табеларен приказ за IV а, б, в	Македонски јазик	Математика	Природни науки	Историја и општество	Информатика и техничко образование	Музичко образование	Англиски јазик
септември					4 недела		
октомври		2 недела		3 недела	4 недела		
ноември	3 недела	1 недела	2 недела				
декември	1 недела	4 недела	3 недела	2 недела			
јануари							
февруари							
март	2 недела	1 недела	3 недела	4 недела			
април		2 недела			3 недела		
мај		4 недела		3 недела		1 недела	
јуни	1 недела		1 недела				

Табеларен приказ за V а, б, в

Табеларен приказ за V а, б, в	Македонски	Математика	Историја и општество	Природни науки	Техничко образование и информатика	Англиски јазик	Музичко
-------------------------------	------------	------------	----------------------	----------------	------------------------------------	----------------	---------

септември							
октомври				четврта	четврта		
ноември	прва	прва	прва				
декември	трета	трета	четврта			трета	четврта
јануари							
февруари							
март	четврта	четврта					
април			прва	прва			
мај	четврта	четврта			трета	четврта	трета
јуни			прва				

Приказ на планирани оценувања во предметна настава

Историја и граѓанско образование

Во сите одделенија од 6 до 9 одделение писмено оценување ќе има 3 недела во декември и трета недела во мај
оценувањето го вршам усно, преку изработка на проекти и презентации

ПЛАН ЗА ОЦЕНУВАЊЕ ПО АНГЛИСКИ ЈАЗИК ЗА ДЕВЕТТО ОДДЕЛЕНИЕ

Наставник: Катерина Наумовска

Оценувањето е процес на прибирање и толкување на информации за учењето и за постигањата на учениците со цел нивно понатамошно напредување во учењето како и за текот на учењето. Оценувањето се базира врз однапред изготвени критериуми и стандарди и подразбира опис на потребното ниво на квалитет и исполнетост на барањата. По предметот англиски јазик (прв странски јазик) оценувањето на дел од критериумите, поради природата на наставата, е можно да се врши тековно, односно на секој наставен час (усна проверка). Посебен час за утврдување на знаењата е испланиран на крајот на секоја тема и тоа во вид на писмена проверка на знаењето

Тема	Време на реализација	Број на планирани наставни часови
Тема 1	октомври	1
Тема 2	декември	1
Тема 3	март	1
Тема 4	мај	1

Наставник Јасмина Караџовски - оценување по наставниот предмет географија

По предметот географија при оценување се проценуваат: вештините во изразување, разбирање, примена и вреднување на научените поими, работа со податоци и работа со различни видови на текстови, вештини за презентирање на поимите по географија и примена на географска карта. Како и ангажирање на ученикот: одговорен однос према работата, поставените задачи, активно учество во наставата, соработка со другите и покажување на интерес и мотивација.

Напредувањето и остварување на постигањата на ученикот во текот на учебната година се одвива со формативно и сумативно оценување.

Формативното оценување, претставува редовно проверување на постигањата и следење на поведението на ученикот во текот на совладување на наставната програма. Содржи повратна информација и препорака за понатамошно напредување, се евидентира во педагошката документација на наставникот. Сумативното оценување, претставува вреднување на постигнувањата на ученикот на крајот од тематската целина по предметот географија. Оценките се внесуваат во педагошката евиденција (е-дневник).

Ученикот се оценува врз основа на усното проверување на постигањата, писменото проверување на постигањата и практична работа, а во согласност со програмата на наставниот предмет по географија.

- Проверување на постигањата на ученикот се одвива секој час.
- Усното проверување и писменото проверување на постигањата со траење до 15 минути се реализираат без најава.

Ученикот во текот на еден час може да биде само еднаш оценет за усно и - писмено проверување на постигањата.

- Усно проверување и оценување може да се спроведува на секој наставен час без обврска да се најави и по правило не смее да трае повеќе од 10 минути по ученик.

План за оценување по техничко образование и информатика, програмирање, Основи на веб развој за учебна 2025/2026 година
Наставник: Билјана Индова

Оценувањето се основа врз претходно изготвени критериуми и стандарди и подразбира достигнување на потребното ниво на квалитет и исполнетост на предвидените барања.

По предметите информатика, Проекти од информатика, програмирање оценувањето поради природата на наставата, се врши тековно, односно на секој наставен час (усна проверка), преку взаемна комуникација, проектни задачи, изработка на програми.

1. ПИСМЕНИ ПРОВЕРКИ -Посебен час за утврдување на знаењата ќе се реализира за одредени тема предвидена соред тековната наставна програма (според БРО), и тоа во вид на писмена проверка на знаењето. Писмената проверка се реализира како: тематски тестови, преглед на зададени домашни задачи, изработка на програми, истражувања на дадена тема.

Утврдувањето на годишните оценки се планира за јуни 2024 согласно дадените критериуми и постигнувањата на учениците.

2. ИНТЕРНА ЕВИДЕНЦИЈА ЗА ТЕКОТ НА ОЦЕНУВАЊЕТО - Освен во наставничкиот дневник евиденција за постигнувањата и оценувањето наставникот води посебно за секој ученик каде тековно се бележат постигнатите резултати на тестовите, проектни активности, изработки на час, УПИ, истражувањата, сумативните

План за оценување по математика и физика за учебна 2025/2026 година **Наставник: Билјана Иваноска**

Оценувањето се основа врз претходно изготвени критериуми и стандарди и подразбира достигнување на потребното ниво на квалитет и исполнетост на предвидените барања.

По предметите математика и физика оценувањето поради природата на наставата, се врши тековно, односно на секој наставен час (усна проверка), преку взаемна комуникација, интеракција и решавање задачи.

1. ПИСМЕНИ ПРОВЕРКИ -Посебен час за утврдување на знаењата се реализираше по крајот на секоја тема предвидена соред тековната наставна програма по математика и физика (според БРО), и тоа во вид на писмена проверка на знаењето. Писмената проверка се реализира како: тематски тестови, преглед на зададени домашни задачи, изготвени истражувања на дадена тема, писмени работи.

Утврдувањето на годишните оценки се планира за јуни 2026 согласно дадените критериуми и постигнувањата на учениците.

2. ИНТЕРНА ЕВИДЕНЦИЈА ЗА ТЕКОТ НА ОЦЕНУВАЊЕТО - Освен во наставничкиот дневник евиденција за постигнувањата и оценувањето наставникот води посебно за секој ученик каде тековно се бележат постигнатите резултати на тестовите, писмените работи, нивото на учество во истражувањата, проектите, сумативните задачи и активност за време на часовите. Наставникот постојано дава насоки за подобрување на одреден сегмент во текот на учењето кај секој ученик посебно.

3. КРИТЕРИУМИ ВО ОЦЕНУВАЊЕТО-Учениците се оценуваат сумативно и формативно согласно нивоата на постигнување утврдени од страна на БРО. Секој ученик е запознаен со критериумите за оценувањето и тие самите учествуваат во формирањето оценка.

План за оценување по музичко образование од IV до IX одделение 2025/2026 година

Наставни теми на наставната програма од IV до IX одделение

- ИЗВЕДБЕНИ АКТИВНОСТИ
(пеење, свирење на детски музички инструменти и музичко изразување и творење)
- СЛУШАЊЕ МУЗИКА
- МУЗИЧКА ПИСМЕНОСТ
- НАРОДНО МУЗИЧКО ТВОРЕШТВО

Цел на наставата по музичко образование

Целта на наставата по музичко образование е учениците да развиваат љубов кон музиката, да се запознаат со суштинските карактеристики на музиката преку личното

искуство за да можат да ги разберат и доживеат музичките дела и да учествуваат во музичкиот живот во училиштето и надвор од него.

За да се оствари целта на наставата учениците во и вон часовите учествуваат во различни активности: пеење, свирење, запознавање со народното творештво, слушање музика од домашни и странски автори, како и музика од сите народи кои живеат во нашата држава.

Преку запознавањето на домашната и светската музичка култура, како и народното музичко творештво на својот народ и другите народи кои живеат во нашата држава, и преку практичното музицирање учениците ги збогатуваат своите искуства и знаења и ги развиваат своите музички способности.

Наставникот преку наставата по музичкото образование го остварува своето комплексно делување врз развојот на детската личност, поттикнувајќи ги емоциите и интелектуалната активност, стекнување естетски чувства и позитивни морални особини, креативност и самостојност, самоверба и свесност за својата вредност, ослободувајќи ги учениците од стрес и напнатост.

За време на наставата од VI до IX одделение наставникот ја реализира наставната програма и се стреми ученикот:

- да применува правилна вокална интерпретација;
- да го развива опсегот на гласот а мало - с2;
- да изговара бројалки и брзозборки на македонски јазик и на јазиците на народите кои живеат во нашата држава;
- да пее песни различни по карактер и содржина на македонски јазик и јазиците на народите кои живеат во нашата држава;
- да разликува вокална, инструментална и вокално-инструментална музика;
- да одредува темпо и динамика во музичките дела на јазикот на кој се изведува наставата;
- да разликува дур и мол во музичките дела;
- да ја усвојува молската скала природен вид (теоретски и по слух);
- да се воведува во препознавање на интервалите;
- да ја усовршува техниката на свирење на детски музички инструменти (мелодиски и ритмички);
- да го демонстрира чувството за колективно музицирање (свирење и пеење);
- да го применува нотното писмо во музичко-изведбените активности;
- да ги спознава основните елементи и карактеристики на народното творештво и народното музичко творештво на македонскиот народ и на другите народи кои живеат во нашата држава;
- да се поттикнува сопственото музичко изразување;
- да користи ИКТ за креативни активности, презентации, запознавање со музичката писменост и др.

Оценување на постигањата на учениците

ФОРМАТИВНО ОЦЕНУВАЊЕ

Во текот на наставата по музичко образование во сите одделенија се применува формативно следење кое овозможува формирање на објективни описи како повратна информација за постигањата на учениците во определен временски период.

Формативното следење на постигањата на учениците наставникот го реализира со користење на повеќе методи и инструменти за оценување:

- разговори наставник-ученик;
- усни презентации;
- домашни работи;
- усна повратна информација од наставникот;
- писмена повратна информација од наставникот;
- чек листи за оценување;
- холистички листи за оценување;
- аналитички листи за оценување;
- графички скали на проценка;
- листи за бодување;
- собирање детски изработки, творби, искази и сл. од учениците;
- детските изработки, творби, искази и сл. треба, во текот на целата година, да им се достапни на родителите за да можат да придонесат во квалитетната реализација на наставата;
- селектираните изработки, творби, искази и сл. се пренесуваат во наредното повисоко одделение.

Формативното оценување се врши во текот на целата учебна година на секој час, а резултатите од формативното следење помага и влијае врз формирањето на сумативната оценка. Предвид се земаат највисоките резултати од формативното оценување во интерес на ученикот.

СУМАТИВНО ОЦЕНУВАЊЕ

Врз основа на формативното оценување се формираат сумативни бројчани оценки. Во текот на учебната година учениците се оценуваат најмалку со две оценки во текот на едно полугодие, а се утврдуваат со полугодишни и годишни оценки. Оценувањето на постигањата на учениците е со бројчана оценка (од 1 до 5).

Во текот на наставата редовно се следат и вреднуваат постигањата на учениците, се прибираат показатели за нивните активности, мотивираноста за музичко изразување, ангажираноста на учениците, посветеноста во работата, како и тимската работа.

При следењето на постигањата на учениците, наставникот особено внимава на индивидуалниот пристап во постигањата на секој ученик. Континуирано ги следи, проценува и оценува активностите, креативноста на ученикот и имплементацијата на неговите знаења, однесувањето на ученикот и постигнатите резултати во областа на знаењата и умеењата и позитивните промени во карактерот на личноста на ученикот. За проверка на постигањата, резултатите од учењето се користат усни и писмени проверувања, наставни листови (проверка на тема) и други средства, постапки и методи, пр. инструменти за вреднување (чек листи, дескриптивна скала, аналитичка и др.), повратна информација (усна и писмена) и сл.

Ученикот секогаш однапред е информиран од страна на наставникот за целите и критериумите по кои ќе биде оценуван. Тие се препорачани во Национална програма, а се прилагодуваат според ИБ филозофијата.

При формативното и сумативното оценување по музичко образование, ученикот добива јасна и недвосмислена конструктивна повратна информација (писмена или усна) која во иднина ќе му служи како насока во понатамошната работа и личен прогрес.

Одговорен наставник: Зорица Вучиниќ

ПЛАН ЗА ОЦЕНУВАЊЕ ПО АНГЛИСКИ ЈАЗИК

Наставник: Никола Оџаков

Оценувањето е процес на прибирање и толкување на информации за учењето и за постигањата на учениците со цел нивно понатамошно напредување во учењето како и за текот на учењето.

Оценувањето се базира врз однапред изготвени критериуми и стандарди и подразбира опис на потребното ниво на квалитет и исполнетост на барањата.

По предметот англиски јазик (прв странски јазик) оценувањето на дел од критериумите, поради природата на наставата, е можно да се врши тековно, односно на секој наставен час (усна проверка). Посебен час за утврдување на знаењата е испланиран на крајот на секоја тема и тоа во вид на писмена проверка на знаењето. Писмената проверка, освен во вид на контролни или писмени задачи, може да се врши и преку преглед на зададени домашни задачи, изготвени ученички проекти или кратки форми на диктат за утврдување на лексиката на почеток или на крајот на планираната содржина.

За изготвување на овој план се земаат во предвид критериумите и стандардите предложени од БРО како и Годишната програма за учебната 2025/2026.

План за оценување - германски јазик

Наставник: Јасмина Илиевска

Оценувањето е процес на прибирање и толкување на информации за учењето и за постигањата на учениците со цел нивно понатамошно напредување во учењето како и за текот на учењето. Оценувањето се базира врз однапред изготвени критериуми и стандарди и подразбира опис на потребното ниво на квалитет и исполнетост на барањата. По предметот германски јазик оценувањето на дел од критериумите, поради природата на наставата, е можно да се врши тековно, односно на секој наставен час (усна проверка). Посебен час за утврдување на знаењата е испланиран на крајот на секоја тема и тоа во вид на писмена проверка на знаењето.

План за оценување по Ликовно образование

Наставник Ленче Гулевска

-Секоја творба усно се анализира заедно со ученикот, во зависност од ликовниот проблем кој е поставен во наставната единица.

-Во оценувањето е вклучен ученикот. Се укажува на позитивните и негативните страни на изработената задача. На овој начин ученикот добива сознание за нивото на квалитет на работата. (Усна повратна информација).

-Знаењето повремено се проверува со усни прашања и одговори на содржината која се обработува.

За целта на оценувањето се користат критериумите и инструментите по ликовно образование.

-Оценките се и описни и сумативни.

План за оценување по предметот Техничко образование

Наставник Гоце Стојкоски

-Секоја изработка усно се анализира заедно со ученикот, во зависност од ликовниот проблем кој е поставен во наставната единица.

-Во оценувањето е вклучен ученикот. Се укажува на позитивните и негативните страни на изработената задача. На овој начин ученикот добива сознание за нивото на квалитет на работата. (Усна повратна информација).

-Знаењето повремено се проверува со усни прашања и одговори на содржината која се обработува.

За целта на оценувањето се користат критериумите и инструментите по Техничко

-Оценките се и описни и сумативни.

ПЛАН ЗА ОЦЕНУВАЊЕ ПО АНГЛИСКИ ЈАЗИК за учебна 2025/2026

Наставник: Сандра Ваневска

Оценувањето се основа врз претходно изготвени критериуми и стандарди и подразбира достигнување на потребното ниво на квалитет и исполнетост на предвидените барања.

По предметот англиски јазик (прв странски јазик) оценувањето поради природата на наставата, се врши тековно, односно на секој наставен час (усна проверка), преку взаемна комуникација, интеракција и решавање задачи.

ПЛАН ЗА ПИСМЕНИ ПРОВЕРКИ

Посебен час за утврдување на знаењата е испланиран по крајот на секоја тема предвидена соред тековната наставна програма по англиски јазик (според БРО), и тоа во вид на писмена проверка на знаењето.

Писмената проверка се реализира како:

- контролни или писмени задачи
- преглед на зададени домашни задачи
- изготвени ученички проекти / истражувања на соодветните теми

ТЕМА 1 – Писмено оценување (октомври 2025)

ТЕМА 2 - Писмено оценување (декември 2025)

ТЕМА 3 – Писмено оценување (март 2026)

ТЕМА 4 – Писмено оценување (мај 2026)

Утврдувањето на годишните оценки се планира за јуни 2026 согласно дадените критериуми и постигнувањата на учениците.

ИНТЕРНА ЕВИДЕНЦИЈА ЗА ТЕКОТ НА ОЦЕНУВАЊЕТО

Освен во наставничкиот дневник евиденција за постигнувањата и оценувањето наставникот води посебно за секој ученик каде тековно се бележат постигнатите резултати на тестовите, писмените работи, нивото на учество во истражувањата, проектите, читањето, нивото на усвоените фонетски правила при говор, слободната комуникација и активност за време на часовите. Наставникот постојано дава насоки за подобрување на одреден сегмент во текот на учењето кај секој ученик посебно.

КРИТЕРИУМИ ВО ОЦЕНУВАЊЕТО

Учениците се оценуваат сумативно и формативно согласно нивоата на постигнување утврдени од страна на БРО. Секој ученик е запознаен со критериумите за оценувањето и тие самите учествуваат во формирањето оценка.

План за оценување по предметот француски јазик - Биљана Кирик

Во текот на наставата редовно ќе се следат и вреднуваат постигањата на учениците, ќе се прибираат показателите за нивните активности, мотивираноста за учење, соработката со другите ученици и сл. (формативно оценување).

Секоја активност на часот при која учениците ја искажуваат јазичната активност, било на рецептивно, репродуктивно или продуктивно ниво, дава можност за воочување на напредокот и за негово вреднување. Тоа значи дека евалуацијата ќе се врши како интегрален дел од самиот наставен час, а не како изолиран чин. Постапките за проверка на знаењето, како и оценувањето на ученикот/ученичката, нема да се разликуваат од вообичаените активности на часот, односно учениците нема да се издвојуваат од групата при проверката на усната јазична продукција. Оценувањето на постигањата на учениците ќе биде транспарентно и согласно нивоата од Блумовата таксономија. Следењето и оценувањето на постигањата на учениците ќе се врши плански, систематски и континуирано во текот на целата учебна година. Вреднувањето на напредокот на учениците ќе се врши описно во текот на училишната година за шестите одделенија и со бројчени оценки на крајот на учебната година, додека од седмо до деветто одделение ќе се врши бројчано во текот и на крајот од учебната година. Оценувањето ќе се базира на писмени работи (две) и на усни одговори, на учество во комуникативни активности, домашни задачи, индивидуални и групни изработки на проекти и на тестови. Учениците ќе бидат однапред запознаени со критериумите и со начинот на оценување. Критериумите за формирање оценка се експлицитни како за ученикот, така и за родителот, т.е. се објаснуваат уште на почетокот на учебната година и наставникот се придржува до тие критериуми. Како критериуми може да се земат: оценките од усното искажување, оценките од писмените работи/тестови, оценките од активноста на часот, изработката на домашни задачи, изработката на презентации и проектни задачи.

План за писмено проверување на постигањата на учениците по одделенија	Планирано- Прво полугодие	Планирано - второ полугодие
VI одделение	1 недела - декември	2 недела - мај
VII одделение	1 недела - декември	3 недела - мај
VIII одделение	3 недела - ноември	4 недела - април
IX одделение	3 недела - ноември	1 недела - мај

План за оценување по предметот математика – Јасмина Дугалиќ

Оценување на постигањата на учениците

За да се оценат постигањата на ученикот неопходно е:

- да се направи согледување на претходните искуства, знаења и вештини на учениците,
- да се разговара со ученикот за да се добијат сознанија за неговото логичко размислување, степенот на разбирање и оспособеноста да го примени стекнатото знаење,
- континуирано утврдување и проверка на стекнатите знаења, способности и вештини.

Во текот на учебната година треба да се реализираат четири задолжителни писмени проверки на постигнатоста на целите, по две во секое полугодие. Писмените работи треба да содржат задачи од сите тежински нивоа (според Блум): со понудени одговори, со дополнување и со целосна постапка на решавање.

Во текот на наставната година се применува бројчано оценување.

Планирани сумативни проверки		
IX одделение		
	Број на часови	Време на реализација
Часови за писмена работа	4	прва недела на декември четврта недела на декември прва недела на април трета недела на мај
VI одделение		
Часови за писмена работа	4	втора недела од октомври втора недела од декември прва недела од април втора недела од мај

Наставник: Арџелиева Анкица – оценување по наставните предмети биологија и хемија

При проверката на усвоените знаења по наставните предмети биологија и хемија се применуваат критериумите за оценување кои се доставени кај стручната служба на училиштето пред почеток на учебната година и примена на критериумите по IV. Проверката на знаење на учениците по наставните предмети биологија и хемија се изведува континуирано во текот на целата учебна година. Тематските тестови и

контролните задачи се применуваат за писмена проверка. За писмена проверка учениците решаваат тестови изработени во најчесто во две групи. Учениците одговараат на квиз прашања подготвени на Quizizz, Kahoot, ThatQuiz. При формирањето на периодичните оценки, учениците имаат задачи да истражуваат и да ги презентираат своите истражувања. При формирање на оцената важен дел заземаат и работните листови како и крстозбори кои како активности ги работат на почеток на час пред обработување на нова содржина или за вежби и повторување на учена содржина.

План за оценување по предметот природни науки- Даниел Стојановски

При проверката на усвоените знаења по наставниот предмет природни науки ќе се применуваат критериуми за оценување кои се доставени кај стручната служба на училиштето пред почеток на учебната година и примена на критериумите по ИБ. Проверката на знаење на учениците по предметот природни науки се изведува континуирано во текот на целата учебна година. Тематските тестови и контролните задачи се применуваат за писмена проверка на учениците. Учениците од бодд на крајот од тримесечијата ќе бидат описно оценети. При формирањето на периодичните оценки, учениците ќе имаат задачи да истражуваат и да ги презентираат своите истражувања. При формирање на оцената важен дел заземаат и активностите кои ги имаат за време на час, вежбите и повторувањето на содржината.

-Освен во наставничкиот дневник евиденција за постигнувањата и оценувањето наставникот води посебно за секој ученик каде тековно ќе се бележат постигнатите резултати на тестовите, нивото на учество во истражувањата и активноста за време на часовите. Наставникот постојано дава насоки за подобрување на одреден сегмент во текот на учењето кај секој ученик посебно.

-КРИТЕРИУМИ ВО ОЦЕНУВАЊЕТО-Учениците се оценуваат сумативно и формативно согласно нивоата на постигнување утврдени од страна на БРО. Секој ученик е запознаен со критериумите за оценувањето и тие самите учествуваат во формирањето оценка.

Планирање за оценување на учениците во учебната 2024/2025 година

План за оценување по предметот математика - Милена Мојсовска

Оценувањето се основа врз однапред изготвени критериуми и стандарди и подразбира достигнување на потребното ниво на квалитет и исполнетост на предвидените барања.

По предметот математика оценувањето се врши тековно, односно на секој наставен час (усна проверка), преку взаемна комуникација, интеракција, решавање задачи, проектни задачи, сумативни задачи.

	Одделение	Планирано	Реализирано
ТЕМА 1 – тематски тест	VII-а, VII-б, VII-в	IV седмица септември	/
ТЕМА 1 - Писмена работа	VII-а, VII-б, VII-в	IV седмица октомври	/
ТЕМА 2 - тематски тест	VII-а, VII-б, VII-в	IV седмица ноември	/
ТЕМА 2 - Писмена работа	VII-а, VII-б, VII-в	IV седмица декември	/
ТЕМА 3 и 4 – Писмена работа	VII-а, VII-б, VII-в	IV седмица март	/

Тема 4 и 5 Писмена работа	VII-а, VII-б, VII-в	I седмица јуни	/
---------------------------	---------------------	-------------------	---

1. ПИСМЕНИ ПРОВЕРКИ -Посебен час за утврдување на знаењата се реализираше по крајот на секоја тема предвидена соред тековната наставна програма по математика (според БРО), и тоа во вид на писмена проверка на знаењето. Писмената проверка се реализира како: тематски тестови, преглед на зададени домашни задачи, изготвени истражувања на дадена тема, писмени работи

2. ИНТЕРНА ЕВИДЕНЦИЈА ЗА ТЕКОТ НА ОЦЕНУВАЊЕТО

Наставникот води посебно за секој ученик каде тековно се бележат постигнатите резултати на тестовите, писмените работи, нивото на учество во истражувањата, проектите, сумативните задачи и активност за време на часовите. Наставникот постојано дава насоки за подобрување на одреден сегмент во текот на учењето кај секој ученик посебно.

3. КРИТЕРИУМИ ВО ОЦЕНУВАЊЕТО

Учениците се оценуваат сумативно и формативно согласно нивоата на постигнување утврдени од страна на БРО. Секој ученик е запознаен со критериумите за оценувањето и тие самите учествуваат во формирањето оценка.

Оценување по наставниот предмет македонски јазик

во учебната 2025/2026 - предметен наставник Сунчица Петрева

По предметот македонски јазик при оценување се проценуваат вештините во изразување, разбирање, примена на научените поими, работа со различни видови на текстови, вештини за презентирање. Постигнувањата на учениците во текот на

учебната година се одвива со формативно и сумативно оценување. При проверката на усвоените знаења по наставниот предмет македонски јазик се применуваат критериумите за оценување и примена на критериумите по IV. Проверката на знаење на учениците по наставниот предмет македонски јазик се изведува континуирано во текот на целата учебна година. Тематските тестови и контролните задачи се применуваат за писмена проверка. За писмена проверка учениците прават писмена работа на зададена тема при која се оценува совладување на литературата, јазикот, стилот, правописни правила. При формирање на оцената важен дел заземаат активностите на часовите при обработување на нова содржина или за вежби и повторување на учена содржина.

Во текот на следната учебна година учениците ќе бидат оценувани писмено и усно со бројчани оценки. Во текот на годината планирам три писмени работи во 9 одделение и четири во 7 одделение т.е. формативно оценување и четири теста-сумативно оценување со бројчана оценка. Исто така планирани се неколку контролни ливчиња. Оценувањето е на основа на критериуми и стандарди според наставниот план и програма за 7 и 9 одделение, со постигнување на соодветно ниво.

16.2. Тим за следење, анализа и поддршка

Одговорни: Наташа Талеска и Билјана Иваноска

Членови: Евгенија Главинава, Александра Јаковлева, и Даниела Јаневска

Тимот за следење и анализа на видовите на оценување и на усогласеноста на оценувањето со предвидените стандарди, доставува резултати од следење, анализа на работата на наставниците. Се евидентира усогласеноста на оценувањето со предвидените стандарди.

Согласно законската рамка Тимот ќе изготви *процедура за поплаки и жалби по добиени оценки и План за следење и анализа на состојбите со оценувањето* со временски период е според начинот на оценување на учениците квартално во текот на учебната година прво, второ и трето тримесечје и крајот на учебната година. Во услови на жалба и поплака од оцената се предвидува разгледување на истата од Наставничкиот совет за прифаќање или одбивање и/или формирање на комисија за проверка на оцената, односно знаењата на ученикот. Оваа комисија е од одделенскиот раководител на паралелката и наставници од соодветниот предмет во училиштето или од најблиското училиште и изземајќи го соодветниот наставник.

- *презентира план за поддршка на наставниците кои покажуваат слаби резултати во работењето.* При следењето на работата на секој наставник со утврдување на постигнување на слаби резултати во работењето кои се добиваат од следење и анализа на работата со учениците и напредување на учениците се пристапува кон поддршка на истите наставници во нивната работа за подобрување на резултатите во работата.

- *поддршка за наставниците кои се иноватори и креатори на развојот на квалитетното оценување.* При следењето на стилот на работа и начинот на оценување на секој наставник со утврдување на начинот на примена на иновативни и креативни модели на квалитетно оценување со следење на стандардите на

оценувањето, се подржуваат успешните идеи и ќе се презентираат на останатите колеги на одделенските часови - состаноци за споделување на добра пракса.

- *план на споделување на добрата пракса во рамки на училиштето во врска со оценувањето.* На отворени часови на актив на одделенски наставници и предметни групи се споделуваат плановите на добра пракса во врска со оценувањето на учениците следејќи ги наставниците и успехот напредувањето на учениците. Изборот на колеги кои споделуваат добра пракса се определува од анализа и споредба на постигнувањето од учениците во однос на претходните оценки во однос на тромесечие или полугодие.

16.3. Стручни посети за следење и вреднување на квалитетот на работата на воспитно-образовниот кадар

Целта е утврдување на нивото на реализација на наставните цели од програмата следење на постигнувањата на учениците и нивното напредување, согласно стандардите на програмата, постапката на приод од наставник кон ученик со потешкотии во учењето и/или работа со талентиран односно ученик со посебна програма за работа.

При откривање на поединец наставник кој има потешкотии и остварува послаби резултати во работата се приоѓа кон поддршка за подобрување на работењето.

Доколку се утврдат со анализите потреби за поддршка на наставници кои имаат поголеми успеси се мотивираат да се вклопат во дополнителни тимови за претставување на училиштето преку натпревари, базари, соработки со училишта, презентации во локалната самоуправа и слично.

Соработката со други воспитно - образовни институции надвор од училиштето и оваа учебна година ќе се одвива во континуитет преку активна двонасочна комуникација со тенденција истата да се продлабочи. Контактите со МОН, ДПИ и БРО ќе продолжат да се одвиват согласно нивните побарувања за податоци и информации за ажурирање на нивната работа.

План за посета на наставни часови

Посета на наставните часови од страна на директорот и стручните соработници ќе се врши по еднаш во полугодие. Директорот и стручната служба ќе ја следат работата на наставниците.

Самоевалуација на училиштето

Самоевалуацијата како задолжителна обврска, се спроведува според барањата и насоките дадени од ДПИ. Самоевалуацијата и извештајот се усвоени за учебните 2023-2024 и 2024-2025. Заклучоците од самоевалуацијата се искористени за изготвување на Годишната програма за работа на училиштето, особено во делот со утврдување на приоритетните активности во училиштето.

17. Безбедност во училиштето

За одржување на безбедноста во училиштето, ќе продолжи да функционира физичкото обезбедување во две смени од страна на надворешно обезбедување (од 7:00-18:00 часот) и видео надзор, а во ходниците цело работно време ќе се изведува

дежурство од страна на сите наставници и ученици од 8-мо и 9-то одд.на влезот од училиштето. Наставниците дежураат пред почетокот на часовите и за време на големиот одмор, а учениците континуирано за време на наставата. Дежурството на наставниците ќе се изведува во сите ходници низ училиштето, во училишниот двор за време на одморите, а според распоред на дежурство.

На почетокот на учебната година на учениците ќе им се презентира „Планот за евакуација на училиштето во случај на незгода“. Учениците ќе бидат запознаени со планот на одделенските часови. На одделенските часови планирани се вежби за евакуација за лична и колективна заштита и безбедност, превенција и заштита од природни и други несреќи-пожари, поплави и слични закани и ризици.

Во училиштето се планираат и курсеви за учениците за прва помош и заштита од страна на наставниците по хемија, биологија - природни науки во рамките на „Секција за прва помош и заштита ППЗ“. Овие знаења и вештини се истакнуваат на повеќе натпревари на локално и државно ниво, досегашното искуство говори за успешни тимови.

Ќе продолжиме со спроведување на програмите за превенција на насилно однесување во училиштето, превенција на трговија со луѓе, болести на зависности сексуално преносливи болести, во рамките на одделенските часови, на состаноците на одделенските заедници, а со помош на стручната служба и други стручни лица. Планирани за реализација се едукативни работилници со родители, ученици и наставници за подигнување на нивото на безбедност на учениците, со вклучување на надлежни институции и експерти за определените области на дејствување. Во активностите надвор од училиштето (при посети на институции, објекти, знаменитости), ќе бидат вклучени и родителите преку Советот на родители.

17.1.ПЛАН ЗА РАБОТА НА КОМИСИЈА ЗА ПРОТИВПОЖАРНА ЗАШТИТА

Во текот на оваа учебна година 2025/2026, ќе се формира група од ученици од седмо, осмо и деветто одделение. Учениците ќе се запознаат со противпожарната заштита, со средствата кои се користат за гаснење на пожари, со тоа како да се однесуваат при појава на пожар на отворен и во затворен простор. Ќе се оствари средба со стручни лица од областа на противпожарна заштита. За секоја од реализираните активности во дадениот период одговорниот наставник ќе изготвува извештаи.

Месец	Активности
-------	------------

Септември	· Прием на нови заинтересирани ученици во училишната група за ППЗ и запознавање со планот на работа
Октомври	· Подготовки за општински натпревар по ППЗ и учество на натпреварот
Ноември	· Посета на противпожарна единица Аеродром
Декември	· Пиротехничките средства опасност по личното здравје и причина за пожар- презентација, раговор и дискусија
Јануари	· Кои се причините за пожари во зимскиот период- презентација, разговор и дискусија
Февруари	· Предавање за „Заштита од пожари на отворен простор“
Март	· Изработка на флаери „Да ја заштитиме природата од пожари“
Април	· Најчести причини за појава на пожари и како да се избегнат пожарите - разговори и дискусија со учениците
Мај	· Како треба да се однесуваме при прошетки во шумски предели - есеј
Јуни	· Како извидниците се грижат за шумите - средба со извидници, разговор и дискусија

Предметен наставник : Гоце Стојкоски

член: Арџелиева Анкица

член: Даниел Стојановски

18. Грижа за здравјето

Тимот за грижа за здравјето и реализација на едукативни теми за здравје членови: Даниел Стојановски, Јасмина Караџовски, Љубица Томовска

18.1. Хигиена во училиштето

За хигиената во училиштето ќе биде задолжен техничкиот персонал од училиштето, но вклучени ќе бидат и сите вработени, а особено одделенските раководители преку развивање правилен однос кон хигиената со учениците и преку надзор на извршувањето на дадените задачи, како што се одржување на училници, ходници и училишниот двор. Таа цел најдобро ќе се постигне со реализација на наставни и воннаставните активности поврзани со оваа тема.

Исто така училиштето преку редовни училишни еко акции, предавања, работилници и слично ќе ја поттикнува свеста кај учениците за одржување на хигиената, акции за чистење на училишниот двор, садење цвеќиња, собирање пластични шишиња.

Дератизација, дезинсекција и дезинфекција ќе се изврши два пати во годината од надлежни институции како и секојдневно дезинфицирање на просториите во училиштето при редовното чистење.

18.2. Систематски прегледи

Училиштето соработува со здравствени установи за здравствена заштита на учениците. Редовно и навремено се известуваат родителите за систематските прегледи за учениците кои се планираат и реализираат пред или по завршување на часовите, без да се попречува наставата.

Во текот на учебната година систематски прегледи се вршат за учениците од I-IX одд. во придружба на одделенските раководители на паралелките. За учениците од I и III одделение задолжително ги придружуваат и нивните родители. Систематски прегледи се врши во Поликлиника „Јане Сандански“. Исто така во текот на учебната година се врши и редовен стоматолошки преглед во Поликлиника „Јане Сандански“.

18.3. Вакцинирање

Имунизација (вакцинација) се врши за ученици од одделенска и предметна настава според распоредот за имунизација од Заводот за Јавно здравје. Учениците се предводени од нивните одделенски раководители. Опфатени ученици за вакцинација и имунизација се учениците од I-IX одделение. Имунизацијата се врши во Поликлиника „Јане Сандански“ во договор со родителите.

18.4. Едукација за здрава исхрана – оброк во училиштата

Во текот на учебната година на одделенските часови во одделенска и предметна настава се реализираат часови преку теми и содржини поврзани со корисноста од здрава исхрана. Во одделенска и предметна настава зависно од темата која што се изучува се повикуваат за соработка и стручни лица од соодветната област или институција кои професионално ги запознаваат учениците со ефектите од конзумирање на здрава храна. Исто така во училиштето се организираат и еко активности кои се однапред испланирани во еко календар. Тимот за грижа за здравјето и реализација на едукативни теми за здравје, во согласност со акциониот план за третиот приоритет од оваа годишна програма ќе реализира активности.

Одговорни наставници: Снежана Т.Стојчески и Сунчица Петрева

19. Училишна клима

19.1. Дисциплина

За секој човек да биде успешен во остварување на своите цели важно е да биде дисциплиниран и истраен во своите намери. Како и до сега така и во текот на

учебната година во училиштето сите субјекти во воспитно-образовниот процес и останатите вработени ќе тежнеат кон воспоставување и почитување на редот и дисциплина во училиштето од страна на учениците, како и создавање позитивна училишна клима во која секој ученик и вработен ќе се чувствува сигурно, почитувано и пријатно. Исто така, во паралелките освен работна клима, наставниците ќе придонесуваат и за создавање на опуштена и поттикнувачка клима, а со своето однесување наставникот ќе ги охрабрува учениците давајќи им поддршка и мотив за повисоки постигнувања.

На почетокот на учебната година одделенските раководители ќе ги запознаат учениците со правилата и должностите на однесувањето и со Упатството од МОН и интерниот правилник за превенција од насилство, заедно со Кодексите на однесување. Наставниците се задолжени и за дисциплината на учениците за време на одморите. И оваа година ќе се изготви распоред, кој без исклучок ќе се следи и спроведува. Следењето на дисциплината за време на одморите се врши во ходниците, училниците и секако во училишниот двор.

Почитувањето на правилата на однесување во училиштето доведува до одлична дисциплина и ред на сите кои работат и престојуваат во училиштето. Дисциплината во училиштето е на високо ниво, со тенденција сме тоа да се задржи. Се запазува времето на доаѓање на персоналот и на учениците. Вратите на училиштето се отвараат во 6 часот наутро и се затвараат во 18 часот. За одржување на редот и дисциплината во училиштето и училишниот двор се грижат дежурните наставници и дежурните ученици, според строго утврден распоред на дежурства. Дежурствата на наставниците ќе бидат истакнати на огласната табла во наставничката канцеларија и по тој распоред секој дежурен наставник ја исполнува својата обврска. Покрај дежурните наставници треба да биде вклучено и надворешно обезбедување кое ќе врши идентификување на посетителите кои влегуваат во училиштето и при тоа ќе се води писмена евиденција на посетите во училиштето.

19.2. Естетско и функционално уредување на просторот во училиштето

Нашето училиште ООУ „Браќа Миладиновци“, води целосна грижа и внимание за функционалното и естетското уредување на просторот. Согласно со возраста на учениците, се превземаат активности и насоки за адаптирање на истото. Во училниците, грижата за естетското уредување ја превземаат одделенските раководители, предметните наставници и учениците, за екстериерот соработуваат еколошката секција и тимот за естетско уредување, а ходниците и заедничките простории се грижа на тимот за естетско уредување.

Нашето училиште води грижа и за зелените површини околу училишната зграда, односно со нивното одржување, засадување на садници и цвеќиња, одржување на урбаната опрема, создава естетска целина која е пријатна и за учениците и за вработените, но исто така и за родителите и за секој посетител.

Грижата на сите вработени и учениците во текот на целата година и организираниите акции придонесуваат за убавиот изглед на училиштето и училишниот двор.

Тргнувајќи од организациската поставеност во училиштето, една од задачите ќе биде и естетското уредување на училишните простории во согласност со потребите на учениците, наставниците и родителите. Целта на тимот е да се согледаат потребите и да се реализираат зацртаните задачи. Тимот за естетско уредување на училиштето се грижи за уредување на училишните холови во текот на целата учебна година и

сето тоа во согласност со годишните времиња, важни настани, празници, МИО и ЕКО активности, натпревари, посети и слично.

Активност	Простор кој ќе се уредува- активности	Носители на активността	Време на реализација	Потребни ресурси
Уредување на внатрешниот простор на училиштето за новата учебна година 2025/26 год	1. Уредување на училниците за почеток на учебната 2025/26 год;	наставниците од одделенска и предметна настава (секој својот кабинет и холот пред училница)	август 2025	Хамери, листови во боја, селотејп, шпенагли, спортски реквизиит и;
	2. Уредување на просторот-паноата пред своите училници;			
	3. Уредување на холот од училиштето за почеток на учебната година;	комисија за естетско уредување: Евгенија Главинава, Ива Наковска, Ленче Гулевска, Наташа И. Бошковиќ		
	4. Средување на спортската сала со спортски реквизити;	наставници по физичко и здравствено образование		
	5. Средување на холовите во целодневна настава	наставници од целодневна настава (одделенски наставници)		
	6. Естетско уредување на просторот со есенски мотиви;	тим за естетско уредување/ секој во својата училница и во дел од холот	септември 2025	Хамери, листови во боја, апликации селотејп, шпенагли, спортски реквизиит и
	7. Естетско уредување на просторот со зимски мотиви	тим за естетско уредување/ одделенски и предметни наставници	декември 2025 - февруари 2026	
	8. Естетско уредување на просторот со новогодишни мотиви;	тим за естетско уредување/одделенски и предметни наставници	декември 2025	

	9. Естетско уредување на просторот на тема „Пролет и екологија“	тим за естетско уредување/одделенски и предметни наставници	март-мај 2026	
	10. Естетско уредување на просторот на тема лето и летен распуст;	наставниците од оделенска и предметна настава (секој својот кабинет и холот пред училницата)	мај-јуни 2026	
	11. Едукативно и естетско уредување на училишниот простор со содржини за „Здрава храна“	наставници од одделенска и предметна настава	септември - јуни	постери со здрава храна, пораки за здрава храна;
Уредување на надворешниот простор на училиштето, уредување на игралиштето	12. Двор-Засадување на садници и цвеќиња; 13. Одржување на тревни површини и засадените цвеќиња и садници, игралиште	наставник по биологија, наставник по природни науки, одделенски наставници ученици, технички и персонал, домаќин	март/ноември континуирано	хумус, садници, семиња, цвеќиња,
	14. Сликање на училишниот двор со занимливи апликации за учениците (игровни активности)	наставник по ликовно образование, одделенски наставници	август септември 2025	бои, четки, ракавици, разредувач, траки
Хортикултурно уредување на паркот во училишниот двор	15. Уредување на просторот со зеленило и разновидни цвеќиња	технички персонал, домаќин и наставниците од одделенска и предметна настава, ученици	август, септември, 2025 март, април, мај, јуни 2026	жардињери, зимзелени садници, цвеќиња, гуми за украсување

19.3. Етички кодекси

Во текот на учебната година во училиштето сите субјекти во воспитно-образовниот процес и останатите вработени ќе тежнеат кон воспоставување и почитување на кодексот на однесување во училиштето од страна на учениците, вработените, родителите како и создавање позитивна училишна клима во која секој ученик и вработен ќе се чувствува сигурно, почитувано и пријатно.

На почетокот на учебната година одделенските раководители ќе ги запознаат учениците со правилата и должностите на однесувањето. Наставниците се

задолжени и за дисциплината на учениците за време на одморите. Изготвен е распоред, кој без исклучок ќе се следи и спроведува. За следењето на дисциплината за време на одморите наставниците поднесуваат дневна евиденција. Следењето на дисциплината за време на одморите се врши во ходниците, училниците и секако во училишниот двор.

Во училиштето се изготвени етички кодекси за однесување на наставници, ученици, родители и вработени согласно новите протоколи добиени од МОН, со цел да се подобри квалитетот на училишниот живот со што сите ќе се чувствуваме побезбедно и попријатно во училиштето.

Етичкиот кодекс на училиштето е изготвен од сите субјекти во училиштето и истиот ќе се применува во текот на годината а ќе биде доставен со останатите прилози.

19.4. Односи меѓу сите структури во училиштето

За продлабочување на довербата и соработката меѓу структурите во училиштето се предвидуваат повеќе конкретни активности со цел да се подобри квалитетот на комуникацијата и да зајакне меѓусебната доверба и соработка:

- Соработка помеѓу кадарот од одделенска настава и предметна настава во различни соработки меѓу одделенија со поддршка на поголемите кон помалите соученици во повеќе акции во дворот, холот и ходниците секако и во библиотеката, медијатеката, специјализираните училници - кабинет по информатика, биологија, историја итн. Анализа на истите од страна на наставниот кадар вадејќи заклучоци на слаби и јаки страни.

- Соработка на наставниот персонал со стручните служби преку состаноци, работилници, дебати за вистинските потреби и поддршки во однос на работата и животот на училиштето, надминување на проблемите и поткревајќи се на успехите и добрите придобивки.

- Соработка на наставниот персонал, стручните служби и техничкиот персонал особено околу рано откривање на деликвентно и недолично однесување на учениците, персоналот и сл. Истакнување на важноста на техничкиот персонал да соработува брзо и навремено кај наставниот и стручниот персонал во дадените ситуации.

- Соработката преку состаноци, работилници, дебати со Советот на родители и родителите општо со училишниот персонал наставнички стручен и сл.

- Ќе следуваат активности: екскурзии на вработените, прослави и други начини на дружење.

20. Тим за професионален развој на наставниците во училиштето

Одговорни: координатори на РУР(Биљана Ќириќ, МУР(Катерина Наумовска), наставник-ментор (Жаклина Ристовска)

Членови: Лидија Денковска, Анкица Арџелиева

20.1. Детектирање на потребите и приоритетите

Потребите на наставниците за професионален развој ќе се утврдуваат на првите состаноци на стручните активи во месец септември.

Во функција на професионалниот развој на наставниците ќе се организираат и отворени часови, работилници и размена на искуства во рамките на активите.

Професионалниот развој на воспитно – образовниот кадар подразбира секојдневно професионално и лично напредување на наставникот. Тоа е долготраен, континуиран процес кој започнува на почетокот на оваа професија и трае до крајот на целиот живот, процес кој се реализира на најразлични начини и подразбира оспособување на наставникот со нови знаења, вештини, способности, стратегии во соодветните области и оспособеност за примена на соодветна технологија.

20.2. Активности за професионален развој

Истакнување на сопствените цели и селектирање на активностите кои ќе овозможат реализација на поставените цели. Подразбира гледање на примери на поучување и учење во училница, читање стручна литература, студии на случај. Училиштето ги мотивира наставниците за посетување семинари, вебинари, обуки, конференции, конгреси, но и учество со свои трудови, пишување на статии во стручна литература. Во текот на учебната година сите понудени обуки ќе бидат доставени до наставниците за кои се наменети или стручните соработници, истите ќе бидат разгледани и зависно од можностите ќе бидат посетени. После учеството на обуки, учесниците ќе одржат дисиминација во училиштето по претходно изготвена програма и акционен план, а за истата активност ќе бидат изготвени и извештаи. Во функција на професионалниот развој на наставниците ќе се организираат семинари, вебинари, дисиминација, работилници и размена на искуства во рамките на активите. За својот професионален развој наставниците ќе водат ЛППР, професионално досие и професионално портфолио, а на крајот на учебната година ќе изработат извештај за реализацијата на ЛППР.

20.3. Личен професионален развој

Водејќи се од развојниот план на училиштето планира организација на обуки и работилници според потребата на наставниците. Наставниците кои земаат учество на обуки организирани од БРО, МОН, акредитирани организации вршат дисеминација во училиштето на останатите наставници.

Тимот за професионален развој изработува план за спроведување обуки според извршена анкета за потребите на наставничкиот кадар.

На наставниците, стручните соработници и останати вработени, ќе им биде овозможено професионално да се усовршуваат според своите интерес и определба, а своите знаења секако ќе ги применат во работата на училиштето. Личниот професионален развој наставниците можат да го стекнат во училиштето преку работата на стручните активи, работилници и отворени часови, но и надвор од училиштето, организирано и во сопствена режија. За сопственото стручно усовршување наставниците прават личен план за професионален развој за секоја учебна година врз основа на самоевалуацијата во однос на професионалните компетенции, резултатите од интегралната евалуација и по претходно направена самопроценка и со поддршка на стручните соработници, кој го доставуваат до координаторите за одделенска и предметна настава. Планот за ЛППР и извештајот за реализиран ЛППР до одговорните од тимот за професионален развој на наставниците во училиштето.

20.4. Хоризонтално учење

Стручните активи изработуваат програми во кои се застапени следните активности: комуникација, размена на професионално искуство, отворени часови во одделенска и предметна настава, работилници според потребите на наставниците (ИКТ, оценување...), презентации, решавање на одредени проблеми.

Сите наставници или училишни координатори на проекти по посета на било која обука, ќе одржат дисиминација во училиштето. Сознанијата ќе се споделуваат и на стручните активи и отворените часови.

20.5. Кариерен развој на воспитно-образовниот кадар

Во училиштето секој наставник изработува план за професионален развој кој што е поврзан со кариерното напредување. Врз основа на планот, раководниот орган ги следи потребите и можностите за кариерно напредување на воспитно-образовниот кадар и нуди соодветна поддршка.

21. Соработка на основното училиште со родителите/старателите

одговорни: Соња Гајдовска, Марија Николовска, Елена Илиевска, Татјана Галевска

21.1. Вклученост на родителите/старателите во животот и работата на училиштето

На почетокот на учебната година откако ќе биде изготвен распоредот на часови, ќе се направи табела за прием на родители за секој наставник одделно, кој ден ќе има приемен ден и во колку часот. Табелата ќе биде истакната на јавно место и секој наставник ќе го истакне својот распоред за прием на родители на вратата од својата училница.

Програмата за работа на Совет на родители дополнително ќе биде истакната во септември откако ќе се конституира советот на родители за оваа учебна година.

Родителите ќе бидат вклучени во работилници, трибини и предавања согласно Развојната програма на училиштето.

Соработката со семејството ќе се организира со цел да се запознаат учениците, да се обезбеди единственост во воспитното делување. Сето тоа ќе се оствари преку повеќе форми кои глобално се дадени во табелата која следи

Активност	Време на реализација
I одделение - Родителски средби (индивидуални и групни, редовни и вонредни) - Работилници со родители - Вклучување на родители во воспитно-образовната работа (предавања од родители) - Редовно онлајн информирање (фотографии, видео клипови и кратки филмови) за активности на	Во текот на учебната година 2025/2026

учениците поврзани со истражувањата и наставни активности - новогодишна и осмомартовска работилница во соработка со родители	
II одделение Континуирано информирање на родителите: усно, преку средби, телефонски разговори, дигитални облици на комуницирање: - Брошура за ИБ програма - Дневни дигитални информации за настава; - Одделенска вибер група за размена на информации. - Редовно онлајн информирање (фотографии, видео клипови и кратки филмови) за активности на учениците поврзани со истражувањата и наставни активности	Во текот на учебната година 2025/2026
Новогодишна работилница во соработка со родители и базар	декември
Организирање на новогодишна прослава	декември
Еколошки акции во соработка со родители	март, април, мај
Велигденска работилница во соработка со родители и базар	април
Хуманитарни акции, донации во соработка со родители	во текот на учебната 2025/2026
Предавања поврзани со ТТ и централните идеи според ИБ програмата од родители соодветно	во текот на учебната 2025/2026
III одделение	септември - јуни
Новогодишна работилница во соработка со родители	декември
Велигденски базар	април
Еколошки акции во соработка со родители	март, април, мај
Хуманитарни акции, донации во соработка со родители	во текот на учебната 2025/2026
Предавања поврзани со ТТ и централните идеи според ИБ програмата од родители соодветно	во текот на учебната 2025/2026
IV одделение - Брошура за ИБ програма - Дневни дигитални информации за настава; - Одделенска вибер група за размена на информации. - Редовно онлајн информирање(фотографии, видео клипови и кратки филмови) за активности на учениците поврзани со истражувањата и наставни активности - Родителски средби (индивидуални и групни, редовни и вонредни) - Работилници со родители	Во текот на учебната година 2025/2026

- Вклучување на родители во воспитно-образовната работа (предавања од родители) - Редовно онлајн информирање(фотографии, видео клипови и кратки филмови) за активности на учениците поврзани со истражувањата и наставни активности - Новогодишна работилница во соработка со родители	декември
V одделение - Народно музичко творештво - Ден на планетата Земја (22 Април) садење на цвеќиња во училишниот двор - Снимање и соработка околу потребите за завршната изложба на учениците од V актив - Родителски средби (редовни и вонредни) - Вклучување на родители во воспитно-образовната работа (предавања од родители) - новогодишна работилница во соработка со родители - Велигденска работилница во соработка со родители	Во текот на учебната година

Предметна настава ќе оддржува редовни родителски средби, континуирано информирање на родителите: усно, преку средби; телефонски разговори, дигитални облици на комуницирање, брошура за ИБ програма, дневни дигитални информации за настава и онлајн настава, група за размена на информации, редовно онлајн информирање за активности на учениците.

21.2. Вклученост на родителите/старателите во процесот на учење и воннаставните активности

Во процесот на учењето и воннаставните активности континуирано се вклучуваат и родителите со давање поддршка на наставниците за работа со ученици со попреченост, изработка на ИОП (ПОП и талентирани и надарени ученици) во соработка со Инклузивниот тим на училиштето.

Исто така родителите се вклучени и во делот за професионална ориентација на учениците преку организирани посети на средни училишта, отворени денови, проекти, како и прибирање на разновиден дидактички материјал, наставни средства и помагала.

Согласно содржините од Наставниот план и програма, родителите може да земат активно учество при реализација на одредени содржини. Родителите ќе бидат вклучени и во организирање посети на соодветни институции, како и вклученост во реализација на проекти. Родителите ќе бидат вклучени соодветно на нивното стручно образование зависно на наставната содржина со предавања.

21.3. Едукација на родителите/старателите

Ќе бидат организирани редовни состаноци и соработка со Советот на родители, родителски средби и други форми на работа со родителите, средби со стручната

служба во функција на Советување на родители, како и индивидуални средби и средби во мали групи од едукативен карактер. Дополнително родителите се запознаваат со работата на училиштето преку брошурата на почетокот на учебната година на првата родителска средба.

22. Комуникација со јавноста и промоција на основното училиште

Целта на училиштето е да негува квалитетна комуникација со сите надворешни чинители за содавање позитивен публицитет и имиџ во локалната заедница, институциите, НВО секторот, медиумска промоција и сл. за да се создаде влијание, разбирање, давање информација и повратна информација во двонасочната комуникација.

Локална заедница (локална самоуправа, деловна заедница, месно население, поранешни ученици...) Соработката со локалната заедница ќе се одвива во рамките на редовната настава и преку воннаставните активности и истата претставува активно вклучување на училиштето во средината во којашто е лоцирано преку разновидни форми за соработка за подобрување на квалитетот на животот во заедницата. Ќе се одвива континуирана електронска комуникација, но и лична, усна комуникација.

Преку различни активности, манифестации, акции и презентирање на резултатите и достигнувањата од работата, училиштето ќе ја продолжи соработката со локалната средина. Ќе се прави попис на достигнувањата во училиштето и промоција преку брошури, флаери, континуирано одржување на веб-страницата на училиштето, транспарентност и јавност преку огласна табла.

Ќе се решаваат заеднички проблеми на локално ниво, со што ќе се придонесе за развој на локалната заедница на културно и образовно ниво. Училиштето ќе се вклучува и во решавање на одредени комунални проблеми, а посебно ќе се стреми со локалното население да го уреди дворот и околината на училиштето.

Училиштето активно ќе соработува со локалната самоуправа во Општина Аеродром, посебно со Секторот за образование, култура, спорт и млади и воспитно-образовни институции од општината. Учениците ќе учествуваат во сите организирани активности и манифестации на ниво на општина, посебно во делот на одбележување на Денот на општината и други манифестации во спортските, културно-уметничките програми и наградните конкурси.

Активности во текот на годината:

- одбележување јубилејни прослави и меѓународни денови
- спортски активности
- работни и хуманитарни акции
- запознавање на локалната средина преку посети и излети
- организирање и учество во приредби и изложби
- соработка со деловната заедница
- соработка со локалната заедница
- соработка со родители, месно население, поранешни ученици
- учества во организирани еко-акции
- учества во општински ученички натпревари

Институции од областа на културата Сите конкурси и покани за натпревари кои ќе стигнат во училиштето ќе бидат препратени до одговорните наставници и спроведени со учество од учениците. Ликовните и литературните манифестации, споменици и установи ќе бидат посетени според потребите на наставата и ВНА и по избор на одделенскиот и предметниот наставник или по барање на учениците. Посета на кино и театар ќе се организира во текот на наставната година според

потребите на наставата и соодветен избор од страна на наставниците според возраста на учениците.

Институции од областа на образованието Континуирано во текот на учебната година училиштето ќе соработува со МОН и БРО, детските градинки од населбата, основните училишта од општината и пошироко, средните училишта и факултетите.

Невладини организации Соработка со НВО континуирано во текот на учебната година според потребите и согласно нивните програми.

Спортски друштва Училиштето ќе продолжи да соработува со спортски клубови во коишто членуваат наши ученици.

Здравствени организации Училиштето ќе продолжи да соработува со институциите кои се директно поврзани со грижата за здравјето на децата: Здравствен дом „Јане Сандански“, Меѓуопштински центар за социјални работи, Завод за ментално здравје, МКФ, по потреба и со болниците од градот.

Медиуми Планираме да продолжиме со учество во емисијата „Голем одмор“ со учениците и одговорни наставници од петто одд. По потреба учество на училиштето во националните ТВ за претставување и промоција на актуелни настани и проекти. Промовирање на училиштето преку веб-страницата кој постојано ќе се ажурира и преку веб страната на Општина Аеродром. Овие активности ќе се реализираат во договор со сите наставници, директорот, стручната служба, Советот на родители.

23.Следење на имплементацијата на годишната програма за работа на основното училиште

Приоритетни подрачја за следење	Начин и време на следење	Одговорно/ни лице/а	Кој треба да биде информиран за следењето
1. Соработка со институции за поголема вклученост на учениците во проекти кои ќе се реализираат во и надвор од училиштето.	Следењето ќе се врши во текот на учебната година, преку полугодишен и годишен извештај за имплементација на годишната програма	Директор, Билјана Ќирик, Одговорни Наталија Ралповска и Билјана Индова	Директор, Наставнички совет, совет на родители, училишен одбор
2. Поголема вклученост на родителите во ажурирање на Кодексот на однесување во училиштето	Следењето ќе се врши во текот на учебната година, преку полугодишен и годишен извештај за имплементација	Директор Жаклина Ристовска Одговорни Билјана Иваноска и Анета Т. Стојанова	Директор, Наставнички совет, совет на родители, училишен одбор

3. Развивање на соработка со поединци и компании за добивање на донации	на годишната програма Следењето ќе се врши во текот на учебната година, преку полугодишен и годишен извештај за имплементација на годишната програма	Директор Катерина Наумовска Одговорни Наташа Талеска и Никола Оџаков	Директор, Наставнички совет, совет на родители, училишен одбор
---	---	---	---

24. Евалуација на годишната програма за работа на основното училиште

За евалуација на годишната програма е задолжен раководниот орган на училиштето. Раководниот орган ќе биде задолжен за собирање на сите извештаи од тимовите одговорни за имплементација на активностите и задачите од годишната програма како и записници од одржани состаноци. Врз основа на добиените извештаи од сите Тимови, раководниот орган ќе има увид во работата и имплементирањето на годишната програма и ќе направи извештај за истата.

25. Заклучок

Годишната програма за работа на основното училиште е изработена врз основа на Развојната програма и Самоевалуацијата. Годишната програма е документ што се изработува пред почетокот на секоја учебна година и има за цел да ја унапреди воспитно-образовната работа во училиштето. Во неа се конкретизирани активностите на ниво на училиште, носителите на тие активности, термините за нивна реализација, одговорностите на училишните субјекти како и очекуваните исходи и ефекти од нивното остварување. При нејзината изработка се водевме од следните појдовни основи: Закон за основно образование, Закон за наставници и стручни соработници во основните и средните училишта, Закон за работни односи, Закон за јавни набавки, Закон за организација и работа на органите на државната управа и други закони, Стратегија за образование, наставни планови и програми, подзаконски и интерни акти (Статут, Развојна програма на училиштето 2019-2023, етички кодекс, деловници за работа на органите, правилник за работа на комисији, правилник за дежурства на наставници, правилник за работно време итн.), извештаи (Годишен извештај за работата на основното училиште од претходната учебна

година, извештај од интегралната евалвација, извештај од самоевалвација, извештаи за финасиското работење на училиштето) записници итн. и искуствата од партнерството со родителите.

При изработка на Годишната програма водевме сметка за просторните услови со кои располагаме. Програмата ги опфаќа сите аспекти од работата на училиштето, а во нејзино остварување се вклучени сите наставници, стручни соработници, други вработени, учениците и родителите, надворешните соработници како и заедницата која е интегрален дел за потребите на реализација на Меѓународната програма (ИБ програма). Во училиштето се реализира националната програма со примена на стандардите на ИБ организацијата (International Baccalaureate). Училиштето е авторизирано за оваа програма за одделенска и за предметна настава.

Годишната програма содржи: Општи податоци за училиштето, податоци за наставниот и ненаставниот кадар, за телата на управување, учениците, приоритетните подрачја на промени, видови на настава и воннаставни активности, вонучилишни активности (екскурзии, излети), проекти кои ќе се реализираат, грижа за здравјето и безбедноста на учениците, унапредување на мултикултурализмот и меѓуетничка интеграција, поддршка на учениците, видови оценувања, самоевалуација на училиштето, следење на наставата, училишна клима, професионален и кариерен развој на наставниците, соработка со родителите, комуникација со јавноста и промоција на училиштето.

Успешноста во работата во училиштето и имплементирањето на годишната програма во целокупната работа се темели на тимската работа и исполнување на работните обврски од страна на вработените и тоа е она што првенствено ќе се трудиме да го одржиме на високо ниво. Исто така ќе се насочиме посебно на приоритетните подрачја на промена, кои се дел од Развојната програма и од Самоевалуацијата на училиштето и ќе се реализираат според краткорочните цели кои се дадени во планот.

26. Комисија за изработка на годишната програма за работа на основното училиште

1. Анета Велкоска Директор
2. Катерина Наумовска - координатор
3. Биљана Кирик - координатор
4. Жаклина Ристовска - Наставник ментор
5. Соња Фортуманова - Психолог
6. Билјана Узуновска – Педагог
7. Билјана Чулева – Дефектолог
8. Во изработката и документирањето на годишната програма учествуваа сите одговорни на соодветните активности на одделенска и предметна настава, како и секој тим со својот координатор и членовите.
9. Техничко уредување: Гоце Стојкоски
10. Лекторирање - Сунчица Петрева
11. Ученик – Преставник од училишен парламент

27. Користена литература

За изработка на годишната програма за работа на училиштето за учебната 2025/2026 год, ги користевме следните документи:

1. Програмата за работа од минатата учебна година
2. Извештајот за работа на училиштето за 2024/2025 година
3. Програмата за развој на училиштето
4. Законот за основно образование
5. Податоци собрани од директорот, стручна служба, секретарот на училиштето, одговорни на соодветните активи на одделенска и предметна настава, како и секој тим со својот координатор и членовите.
6. Податоци од пописот на училиштето
7. Документација од архивата на училиштето

Претседател на Училишен одбор

Елена Ангелеска

м.п

Директор

Анета Велкоска